

СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
Протокол № 2 от 14 апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение

С.Г. Усанова

Приказ № 21 от от «14» апреля 2026 г.

**Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красное
Поселение муниципального района Елховский Самарской области
за 2025 год.**

Красное Поселение - 2026

Содержание:

- I. Отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области за 2025 годстр. 3
- II. Отчет по результатам самообследования деятельности СП ДО ГБОУ СОШ с. Красное Поселение за 2025 годстр. 32

I. Отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области за 2025 год

Самообследование ГБОУ СОШ с. Красное Поселение проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области
2	Сокращённое наименование учреждения	ГБОУ СОШ с. Красное Поселение
3	Адрес учреждения	446880, Самарская область, муниципальный район Елховский, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 9
4	Телефон, телефакс учреждения	(846)58-37-2-32
5	Е-mail учреждения	krpos@sch.yartel.ru
6	Сайт учреждения	krapos.siteedit.ru
7	Год основания ОУ	2011 год
8	Наименование организации-учредителя образовательного учреждения	1. Министерство образования и науки Самарской области. 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. 2. Министерство имущественных отношений Самарской области. 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.
9	Наименование вышестоящей (головной) организации	Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области. 446370, РФ, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, ул. Кооперативная, 103, тел. (846)57-2-11-81
10	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6285 от 07 декабря 2015 года (бессрочно)
11	Свидетельство об	№ 469-16 от 15 января 2016 года (действительно до 12

	аккредитации	мая 2024 года)
12	Должность, Ф.И.О. руководителя ОУ	Директор школы – Усанова Светлана Геннадьевна.
13	Общая численность обучающихся, чел.	37
14	Общая численность педагогов, чел.	10

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и система управления.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области создано в октябре 2011 года.

Школа имеет:

1) Устав образовательного учреждения, зарегистрированный 02.11.2015г. в Межрайонной ИФНС России № 7 Самарской области и утвержденный приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 2340 от 21.09.2015г, с изменениями и дополнениями от 23.09.2024 № 2081.

2) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Самарской области от 20.12.2011 г., серия 63 № 005596522.

3) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 63 № 005596523 от 20.12.2011г.

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на основании договора №1 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 26.12.2011г. сроком действия с 26.12.2011 г. на неопределенный срок.

Учредителем ГБОУ СОШ с. Красное Поселение является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

ГБОУ СОШ с. Красное Поселение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)», нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом ГБОУ, локальными актами, регламентирующие его деятельность в форме: приказов и распоряжений директора; положений; правил; договора; инструкций; планов, порядков, графиков.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления

(управляющий совет школы, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, ученический комитет).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество его участников: педагогов, учеников, родителей.

Информационно-аналитическая деятельность представлена в школе:

- еженедельные планерки,
- административные совещания,
- педагогические советы.

Мотивационно-условная деятельность педколлектива характеризуется как высокая. Коллектив школы выдвинул на 2025 год основные задачи развития школы, и на основании выдвинутых задач принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Планово-прогностическая деятельность – прогноз выполнения составленных документов (общешкольных, педагогов) – достаточно высок. На основании программы развития школы разработаны общешкольные и текущие планы: директора, заместителя, руководителя ШМО, библиотекаря, педагогических работников.

Организационно-исполнительная деятельность направлена на обеспечение функционирования школы, обеспечение и защиту прав учащихся, создание условий для повышения качества образования, на совершенствование образовательного процесса. Деятельность педсовета, методического объединения, совещаний при директоре направлено на нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

Контрольно-диагностическая деятельность нацелена на получение высоких конечных результатов. В школе эффективно осуществляется мониторинг по всем направлениям деятельности, но пока еще не все учителя активно участвуют в этом. Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся.

Регулятивно - коррекционная деятельность находится на оптимальном уровне. Администрация обеспечивает оперативное воздействие на деятельность школы в связи с изменениями внешней и внутренней среды.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Усанова С.Г., назначенная на должность Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Ему подчиняются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по финансовым вопросам, руководитель методического объединения. Данная система позволяет дать возможность каждому члену коллектива «соучаствовать» в процессе управления образовательным учреждением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогические советы (6-7 заседаний в год).
- Административные совещания (1 раз в месяц).
- Совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели).

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные

эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Аналитическая часть

3.1. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся всего и по ступеням

В 2025 году в школе было 11 классов, 7 класс-комплектов (совмещенные классы: 1 и 2, 3 и 4, 7 и 8, 10 и 11). Количество детей составило 37 человека.

Численность обучающихся	2023	2024	2025
Всего (чел.)	47	42	37
I ступень (чел.)	18	16	13
II ступень (чел.)	29	20	19
III ступень (чел.)	0	6	5
Средняя наполняемость (чел.)	5,2	4,2	

Количество классов

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Итого
2025	4	5	2	11

Структура обучающихся по месту проживания

Село Красное Поселение	14	Поселок Казачий	1
Поселок Нижняя Кондурча	15	Село Солонцовка	0
Село Владимировка	0	Село Елховое Озеро	7

Информация о текучести ученического состава (в динамике за три года)

		2023														
		Классы														
Параметры статистики		1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итого
		Кол-во уч-ся на начало года		4	4	6	4	18	2	5	4	5	13	29	0	0
Прибыло		1														
Выбыло																
Кол-во уч-ся на конец года		5	4	6	4	19	2	5	4	5	13	29	0	0	0	48
		2024														
		Классы														
Параметры статистики		1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итого
		Кол-во уч-ся на начало года		4	4	3	5	16	4	2	5	4	5	20	6	0
Прибыло																
Выбыло																
Кол-во уч-ся на конец года		4	4	3	5	16	4	2	5	4	5	20	6	0	6	42

Параметры статистики	2025															
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итого	
Кол-во уч-ся на начало года	4	3	4	2	13	4	4	2	5	4	19	1	4	5	37	
Прибыло																
Выбыло			1													
Кол-во уч-ся на конец года	4	3	3	2	12	4	4	2	4	4	18	1	4	5	35	

Информация о продолжении обучения выпускников ступени основного общего образования (в динамике за три года)

2023					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
13	0	0	6	0	5
2024					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
5	0	0	1	0	4
2025					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
4	0	0	0	0	4

Информация о продолжении обучения выпускников ступени среднего общего образования (в динамике за три года)

2023				
всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
0	0	0	0	0
2024				
всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
0	0	0	0	0
2025				
всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
4	3	0	1	0

3.2. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.

Цели на уровне образовательных результатов обучающихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Показатели:

- результаты административных срезов не ниже аттестационных норм;
- все обучающиеся 4 класса освоили общеобразовательные программы начальной школы;
- обеспечить базовые знания на уровне государственного стандарта у 100% выпускников при качестве знаний 30%;
- обеспечить степень обученности обучающихся на уровне 40%;
- довести степень социальной адаптации у 75% выпускников до среднего уровня;
- сформировать у 100% выпускников знания о способах сохранения здоровья;
- результаты ГИА обучающихся 9, 11 классов: положительная динамика среднего балла, 100% уровня обученности по обязательным экзаменам.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: использование современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса.

Показатели:

- 80% педагогов используют ИКТ в учебном процессе;
- 80% педагогов внедряют элементы современных образовательных технологий в учебный процесс.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

Показатели:

- 35% педагогов повысили квалификацию на курсах;
- 69% педагогических и руководящих работников имеют квалификационные категории.

Выполнение цели №1: обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования:

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
На начальной ступени обучения			
Доля выпускников 4 класса, справившихся в 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 75%, по математике – не менее 75%	По русскому языку и математике запланированный показатель подтвержден: 75% обучающихся 4 класса справились с предложенными заданиями	Административный срез в рамках классно-обобщающего контроля
Доля выпускников 4 класса, написавших итоговые контрольные работы	По русскому языку, математике, окружающему миру – не менее 75%	100% обучающихся справились с контрольной работой по математике, русскому языку и окружающему миру, что превышает запланированный	Всероссийские проверочные работы

		показатель на 25%.	
Доля выпускников 4 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50%	40% обучающихся окончили 4 класс на «4» и «5», что ниже запланированного показателя на 10%	Годовые оценки
На основной ступени обучения			
Доля выпускников 9 класса, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 80%, по математике – не менее 80%	80% обучающихся справились с предложенными заданиями по русскому языку, результат подтвержден, 60% по математике, что ниже запланированного показателя на 20%	Административный срез в рамках классно-обобщающего контроля
Доля выпускников 9 класса, сдавших государ. экзамены	Не менее 100%	100% по русскому языку, 100% по математике	Протоколы ОГЭ
Доля выпускников 9 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	20% обучающихся окончили 9 класс на «4» и «5», что не соответствует запланированному показателю	Годовые оценки
Степень социальной адаптации выпускников	Не ниже 75%	100% выпускников готовы к социализации в социуме	Тестирование выпускников
Знания о способах сохранения здоровья	Не ниже 80%	100% выпускников знакомы со способами сохранения здоровья	Тестирование выпускников
Степень обученности обучающихся	Не ниже 51%	Степень обученности выпускников составил 57%, что на 6% выше запланированного показателя	Годовые оценки

Выполнение цели №2: использование современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса:

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Использование ИКТ в учебном процессе	Не менее 80% педагогов	86% педагогов использует ИКТ в своей педагогической деятельности (42% - в системе, 44% - периодически), что	ИОЧ, удостоверения о прохождении подготовки

		превышает запланированный показатель на 20%	
Внедрение элементов современных образовательных технологий в учебный процесс	Не менее 80% педагогов	100% педагогов внедряют в образовательный процесс элементы СОТ (проектные, ИКТ, технологии сотрудничества, проблемного обучения, и т.д.), что превышает запланированный показатель на 20%	Материалы аналитических справок

Выполнение цели №3: систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Повышение квалификации	Не менее 35%	50% педагогов повысили квалификацию на курсах по ИОЧ и ГЗ	Свидетельства о повышении квалификации, ИОЧ
Аттестация педагогических и руководящих работников	Не менее 70%	60% педагогических работников имеют квалификационные категории.	Приказы об итогах аттестации

3.3. Результаты учебной деятельности за отчетный период.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ с. Красное Поселение заключаются в реализации государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях.

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. В 10-11-х классах реализуется ФГОС среднего общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам

педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность (1-4, 5-9-е, 10-11-е классы). Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ с. Красное Поселение соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности, заявленными в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного, регионального и всероссийского уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования составляет – 90%.

Основными показателями работы школы считаем результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинг дальнейшего продолжения образования.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

а) Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	66,0
3	100,0	25,0
4	100,0	0,0
1- 4 кл.	100,0	33,3
5	100,0	25,0
6	100,0	25,0
7	100,0	0,0
8	100,0	50,00
9	100,0	25,0
5- 9 кл.	100,0	25,0
10	100,0	100
11	100,0	100
10-11 кл.	100,0	66,7

б) Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7
1	4					
2	3	3		2	1	1
3	4	4		1		
4	2	2				
1-4 кл.	13	9		3	1	1
5	4	4		1		
6	4	4		1	1	
7	2	2				
8	4	4		2		
9	4	4	1			
5-9 кл.	18	18	1	4	1	
10	1	1		1	1	
11	4	4		4		
10-11 кл.	5	5		5	1	
Итого	36	32	1	12	3	1

в) Результаты обучения обучающихся 9 класса

	Лит-ра	Англ.яз.	Рус.яз.	Информ.	Матем.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Ист.	Общ.	Физ-ра	ОБЗР	Труд	ФГ	Сред. балл
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3.44
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3.88
4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3.69
% качества	50	50	25	50	25	75	50	100	25	25	50	100	100	100	50	
4 и 5	2	2	1	2	1	3	2	4	1	1	2	4	4	4	2	
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ	59	59	52	68	52	66	59	73	52	52	59	100	82	82	59	

г) Результаты промежуточной аттестации

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИРО	83	71	58	68	70	61	72	72	82	79
1	Алгебра						60●	70●	70●	75■	80●
2	Английский язык									87●	85●
3	Английский язык	80●	67●	60●	60■	58▲	60●	73●	77●		
4	Вероятность и статистика						60●	70●		80●	85●

5	Геометрия						60●	77●	70●	80●	75●
6	Литература				70●	73●			75●	100●	80●
7	Литературное чтение	84●	70●	60●							
8	Математика	87●	77●	57●	69●	72●					
9	Окружающий мир	93●	80●	60●							
10	Русский язык	73▲	66■	60●	67●	69●	57●	71●	70●	100●	
11	Физика						70●	75●	83●	80●	85●
12	Химия							70●	65■	90●	80●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень. Низкий уровень в сравнении с ИРО: Английский язык: 6, Русский язык: 2.

д) Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2025 году.

При подготовке справки использовались окончательные результаты ГИА 2025 года.

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА, которые также размещены на сайте школы.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

– психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

- анализа таблиц результатов ГИА;
- общих сведений об обучающихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколов экзаменов.

В 2024-2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

На оперативных совещаниях и заседаниях рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА-2025.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в сентябре 2024 учебного года.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

– Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

– Контроль качества преподавания предметов учебного плана школы путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации учреждения. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

– Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана школы.

– Контроль ведения классных журналов.

– Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 4 выпускника 11-го класса (100%):

- количество классов – 1 (4 обучающихся);
- успевают на «5» - 0;
- успевают на «4» и «5» – 4;
- не допущенных к ЕГЭ – 0.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
4	4	4	4	0	0

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

	Русский язык	Математика (базовая)	Математика профиль	Биология	Обществознание
Количество учащихся	4	1	3	3	2

Результаты ЕГЭ за 2024- 2025 учебный год.

№	ФИО	Русский язык	Математика А Б	Математика П	Обществознание	Биология
		24		27	42	36
1.	0001	49	-	34	-	48
2.	0002	39	3		42	26
3.	0003	46	-	40	-	40
4.	0004	49	-	52	57	-
Средний балл		46	3	42	50	38

Аттестат о среднем общем образовании получили 4 выпускника (100%).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам основного общего образования

Всего обучающихся 9 классов – 4 человека. Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 4 человека (100%).

По итогам года:

- количество классов – 1;
- успевают на «5» - 1 обучающийся;
- успевают на «4» и «5» – 0 обучающихся;
- не допущенных к ОГЭ – 0 (0%);

К участникам ГИА-9 относятся 4 обучающихся 9 класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2025 г. к ГИА.

В основной период успешно сдали ОГЭ 3 обучающихся, ГВЭ – 1 обучающийся.

Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам) в 2024-2025 учебном году

Русский язык	Математика	География	Информатика	Химия
4	4	2	3	1

Результаты ОГЭ за 2024- 2025 учебный год

№	ФИО	Русский язык	Математика	Химия	География	Информатика
		37	31	38	31	21
1.	0001	36/5	22/5	30/4	-	18/5
2.	0002	21/3	13/3	-	17/3	9/3
3.	0003	17/3	13/3	-	23/4	18/5
4.	0004	3/3	3/3	-	-	-
	Средний балл	25/4	16/4	30/4	20/4	15/4

По результатам итоговой аттестации всем выпускникам вручены аттестаты, одному из них аттестат особого образца.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

- Со слабоуспевающими обучающимися необходима:

- а) индивидуализация домашнего задания;
- б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
- в) указание алгоритма выполнения задания;
- г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.

- Для «средних» учеников необходимо:

- а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;
- в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

- Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

- а) дифференцированные по уровню сложности задания;
- б) возможность саморазвития;
- в) помощь в решении заданий третьей части.

- Решение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний, обучающихся;
- учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

– разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

– включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3.4. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Программа воспитания ГБОУ с. Красное Поселение на 2025 год была разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и направлена на решение проблем патриотического воспитания, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основная функция программы – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Во исполнение мониторинга реализации рабочей программы воспитания, мероприятий Федерального календарного плана воспитательной работы был проведен мониторинг воспитательной системы школы, который осуществлялся с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. Предметом мониторинга являлся количественный и качественный контроль проведенных мероприятий Федерального календарного плана

воспитательной работы. В рамках мониторинговой деятельности осуществлялся сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, применялась методика изучения удовлетворенности участников образовательных отношений работой школы.

Мониторинг проводился по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год. Программа включает реализацию модулей: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ				
Мероприятия	Классы	Дата	Количество участников	Охват, %
Торжественная линейка «День Знаний»	1-11	1 сентября	37	100
День окончания Второй мировой войны	5-11	3 сентября	24	65
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	24	65
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	37	100
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	37	100
День работника дошкольного образования	1-6	27 сентября	21	57
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	37	100
Международный день музыки				
День защиты животных	1-11	4 октября	37	100
День учителя	1-11	5 октября	37	100
День отца в России	1-11	15 октября	37	100
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	37	100
День народного единства	1-11	4 ноября	437	100
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	24	65
День начала Нюрнбергского процесса	7-11	20 ноября	16	43
День матери в России	1-11	27 ноября	37	100
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	37	100
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	37	100
День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	24	65
Международный день художника	1-11	8 декабря	37	100
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	37	100
День прав человека	5-11	5 декабря	24	65
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	37	100
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря	37	100
День российского студенчества	8-11	25 января	14	38

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	37	100
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	37	100
День российской науки	1-11	8 февраля	37	100
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Республики Афганистан	8-11	15 февраля	14	38
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	37	100
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	37	100
Международный женский день	1-11	8 марта	37	100
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	37	100
Всемирный день театра	1-11	27 марта	37	100
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	37	100
День космонавтики	1-11	12 апреля	37	100
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	37	100
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	37	100
День российского парламентаризма	7-11	27 апреля	16	43
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	37	100
День Победы	1-11	9 мая	37	100
Международный день музеев	1-5	18 мая	17	46
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	37	100
День славянской письменности и культуры	1-8	24 мая	28	76
День защиты детей	1-8	1 июня	28	75
День русского языка	1-8	6 июня	28	75
День России	1-8	12 июня	28	75
День памяти и скорби	1-11	22 июня	37	100
День молодежи	1-11	29 июня	37	100
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	37	100
День физкультурника	1-11	10 августа	37	100
День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	37	100
День российского кино	1-11	27 августа	37	100
День российского кино	1-10	27 августа	42	100

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, ресурсов школы, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Прослеживается увеличение количества участников патриотических мероприятий “Диктант Победы”, Парад Памяти, что является результатом выстроенной системной

работы школы по патриотическому направлению. Также заметен рост участников мероприятий по профилактике вредных привычек и участию в спортивных мероприятиях.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- имеются трудности с неблагополучными семьями
- низкий процент вовлечённости родителей в общешкольные дела.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- разработать План мероприятий ГБОУ СОШ с. Красное Поселение, посвящённых 80-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945гг и Году защитника Отечества;

- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, как учащихся, так и их родителей;

- повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность «Движения Первых», советника, Штаб воспитательной работы, программу «Орлята России»;

- расширить формы работы с родителями, применяя традиционные: школьные, окружные родительские собрания; бесплатные консультации для родителей (СГСПУ);

- держать под постоянным контролем учащихся «группы риска», осуществляя своевременную профилактику, отражая работу в журнале профилактической работы.

Проведенный количественный анализ участия обучающихся 1-11 классов в мероприятиях Федерального календарного плана воспитательной работы в 2024-2025 учебном году дает право оценить воспитательную работу на удовлетворительном уровне.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1 Кадровый состав

В школе сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающих новые технологии обучения и активно внедряющих новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. Педагогический коллектив составляет 13 человек. Из них имеют:

- Высшее образование – 100%.
- Высшую квалификационную категорию – 50%.
- Первую квалификационную категорию – 10%.

40% педагогических работников прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:

1. Показатели достижений учащихся:

1.1. количество неуспевающих по предмету;

1.2. средний балл по предмету;

1.3. количество неуспевающих выпускников 9 кл. по результатам ГИА (русский язык, математика);

1.4. количество неуспевающих выпускников 11 кл. по результатам ЕГЭ (русский язык, математика);

1.5. количество выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена по предмету в виде ЕГЭ;

1.6. количество выпускников по предмету, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов;

1.7. количество обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;

1.8. количество уроков, пропущенных учащимися по неуважительным причинам;

2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся:

- 2.1. количество учащихся победителей и призеров олимпиад по предмету;
- 2.2. количество учащихся победителей и призеров конференций по предмету;
- 2.3. количество учащихся победителей и призеров соревнований, конкурсов, фестивалей;
- 2.4. количество социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя;
- 2.5. количество публикаций учителя, работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках;
- 3. Результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий:
 - 3.1.1. количество уроков, проведенных с использованием ИКТ; количество уроков, проведенных с использованием внешних ресурсов: музеев, театров, лабораторий, районной библиотеки, медиатеки;
- 4. Результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя:
 - 4.1. количество учащихся, состоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних;
 - 4.2. количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
 - 4.3. количество обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
- 5. Результаты работы классного руководителя по сохранению здоровья учащихся:
 - 5.1. количество учащихся, охваченных горячим питанием;
 - 5.2. наличие программы обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии;
 - 5.3. количество организованных и проведенных мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, дни здоровья, конкурсы, спартакиады, экскурсии, походы);
 - 5.4. количество учащихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях праздники здоровья, дни здоровья, конкурсы, спартакиады, экскурсии, походы.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Библиотечно-информационные ресурсы

Литература	Количество, шт.
естественные и прикладные науки	35
общественные и гуманитарные науки	102
педагогические науки	112
художественная литература	4558
учебники	1180
Медиаресурсы (видеофильмы, электронные носители)	83/168
ИТОГО	6238

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	24
Количество ПК, используемых в учебном процессе	22
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	13
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	10
Количество аудиотехнических устройств	5

В школе имеются специально-оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, географии, иностранного языка (лингвфонный кабинет), информатики, музыки, спортивный зал, мастерская.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения с сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	13

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
0 мин	30 мин	60 мин

Количество учащихся на один ПК

1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
0,5	0,4	2,6	0,2

5. Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития

1. Доступность качественного образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- расширение дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность;
- увеличение количества и качества социальных контактов, договорных отношений с различными учреждениями,
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав обучающихся, его психологическую и физическую безопасность.

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования, как в общеобразовательных классах, так и в профильных. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе.

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы при его гарантированной финансовой доступности.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качеством

образовательной деятельности школы основных заказчиков образовательных услуг - родителей.

На общешкольном родительском собрании в конце года для определения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) учащихся было проведено анкетирование родителей.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Всего приняло участие в анкетировании 26 человек (86%). 22 родителя (85%) - свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости, 4 родителя (15%) свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки во дворе школы, актового зала, кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

2. Качество реализации образовательных программ.

Согласно своей Программе развития школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволит вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня:

- Реализованы и переведены в режим функционирования проекты «Предпрофильная подготовка», «Информатизация».

- Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание открытой динамической модели школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 60%. Высшее образование имеют 100% педагогов.

4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием пожарной сигнализации.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

4. Результативность инновационной деятельности общеобразовательного учреждения

Инновационная деятельность школы отражена в Программе развития до 2025 года, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы ежегодно с пересмотром и добавлением задач на следующие 3 года. Таким образом, педагогический коллектив каждый год имеет трехлетнюю перспективу развития. Поскольку наша школа является общеобразовательной, в ней учатся разные по способностям и возможностям дети, реализация лично ориентированного подхода возможна только в случае формирования пространства для развития разных учеников.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству организаций, служб, центров, клубов позволяет нам расширять и образовательный потенциал.

Основные результаты инновационной деятельности:

1. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, система «АСУ РСО», работает сайт школы.

2. Внедрены новые формы организации учебного процесса и педагогические технологии при подготовке к ГИА.

4. Результатом деятельности творческих групп педагогов, методической работы ШМО стало рождение школьного центра мониторинга качества образования.

5. Развивается сетевое взаимодействие школы с системой дополнительного образования города.

6. Возросла активность родителей по взаимодействию со школой.

5. Сохранность здоровья обучающихся

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы:

диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

2. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

3. В дальнейшем на контроле администрации школы остается вопрос результативности участия команд школы в зачетных видах районной и окружной спартакиад школьников, расширение социального партнерства со спортивными учреждениями района.

4. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания.

6. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. *Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.* Необходимо отладить оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

2. *Принцип демократизации.* Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду. Совершенствование работы школьных Советов – одна из задач.

3. *Принцип мотивации.* Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

4. *Принцип иерархичности и обратной связи.* Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.

5. *Принцип плановости.* Исходя из концептуальных положений нашей Программы развития *стратегическое планирование должно быть ценностным.* Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется *общий метод системного планирования.*

Эффективность *оперативного управления* осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи *принцип человечности* является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы, а так же наличием в нем блогов и форума.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;

- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления ее развития**. Таковыми являются:

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- Создание в рамках школы открытого информационного пространства;

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного пространства;

- Внедрение технологий здоровья сбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Стратегическая цель – создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

6. Формы обратной связи.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение размещен на сайте школы: krapos.siteedit.ru.

Способы доведения до администрации ГБОУ СОШ с. Красное Поселение вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп (обучающиеся, родители, учредители, социальные партнёры, общественность):

- обсуждение отчета о результатах самообследования на родительских собраниях;

- обсуждение отчета о результатах самообследования на педагогическом совете.

Администрация ГБОУ СОШ с. Красное Поселение ждёт вопросы, замечания и предложения по отчету о результатах самообследования и освещенным в нем аспектам деятельности ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:

1) по телефону 8(84658) 37-2-32

2) по почтовому адресу: 446880, Самарская область, муниципальный район Елховский, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 9.

3) по электронной почте: krposszu@yandex.ru

Можно использовать возможности личной встречи и беседы с директором ГБОУ СОШ с. Красное Поселение или его заместителем

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ СОШ с. Красное Поселение, подлежащей самообследованию за 2025 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	37
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4/25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4/16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	37/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	36/86
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/14
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек/%	0/0

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60
1.29.1	Высшая	человек/%	5/50
1.29.2	Первая	человек/%	1/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/100
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	10/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	37/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,7

**II. Отчет по результатам самообследования деятельности СП ДО ГБОУ СОШ
с. Красное Поселение за 2025 год.**

Наименование ДОУ

Структурное подразделение – дошкольное отделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области.

Местонахождение и почтовый адрес

446880, Самарская область, Елховский район, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 1, телефон 88465837232.

Сведения о контингенте воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2025 году 12 человек:

Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет – 12 детей.

Функционирует 1 разновозрастная группа:

- группа от 2 до 7 лет - 12 детей;

Основные задачи детского сада

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. формирование, с учетом возрастных категорий детей, активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру
7. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Режим работы ДОУ

- пятидневная рабочая неделя;
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни;
- группы функционируют в дневное время с 07.30 ч. до 17.30 ч.

В дошкольное отделение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7-и лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающих в процессе воспитания, обучения и развития детей, длительность пребывания в детском саду, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Устройство помещений

Помещения	Кол-во	Формы проведения деятельности	Предметно-развивающая среда
Групповое помещение: <ul style="list-style-type: none">• игровая комната• раздевальная комната• умывальная комната• туалетная комната	1	НОД, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; Информационный уголок, выставки детского творчества.
Спальное помещение	1	Отдых детей.	Спальная мебель.
Площадки для прогулки	1	Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой

			деятельности, НОД, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Рекреации и коридоры		Экскурсии. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Оформлены фотографиями детей детского сада, стендами ПДД и по пожарной безопасности.
Пищеблок	1	Приготовление пищи	Технологическое оборудование
Прачечная	1	Стирка постельного белья воспитанников и спецодежды персонала	Стиральная машина - автомат

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 56 кв.м., из нее групповых помещений – 56 кв.м.

Режим дня

Режим дня дошкольного отделения разработан с учётом следующих принципов:

- соответствие СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведение мероприятий по профилактике утомления.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5.5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.)

Широко используются следующие формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и взаимозаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осеннее – зимний и весенний период.

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В дошкольном отделении имеется перспективное меню, утвержденное РосПотребНадзором, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюд, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и срокам их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Систематически контролируется приготовление пищи, объем продуктов, сроки закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработана в соответствии с возрастными особенностями детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного отделения, составленной педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. При организации образовательного процесса учтены основные принципы его построения, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Обучение происходит на русском языке.

Участниками образовательного процесса являются дети 2-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного отделения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физического, познавательного, социально- коммуникативного развития.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе дошкольного отделения обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с 07.30 до 8.30 и с 17.00 до 17.30.

Непосредственно образовательная деятельность (традиционная, интегрированная), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня в соответствии с СанПиНом.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям продолжительностью 20-25 мин.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Динамика состояния здоровья воспитанников

В дошкольном отделении проводились разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (учитывая индивидуальные особенности ребенка и перенесенные инфекционные заболевания):

- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- обучение детей основам безопасности и здоровому образу жизни в соответствии с возрастом детей;
- общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, спортивные праздники и развлечения;
- информационно – консультативная работа, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

В течение года проводится мониторинг состояния физического развития воспитанников и количества дней пропусков по болезни.

Заболеваемость детей в детском саду в 2025 году в днях на одного ребенка составила: 6, 5.

Кадровый потенциал

Дошкольное отделение полностью укомплектовано сотрудниками. Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. За 2025 г. прошли обучение на курсах повышения квалификации 0 педагог (0%).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	12	11
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	12	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	человек	0	0

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	8	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/ 100%	11/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 /100%	1 /100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1 /50%	1 /50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1 /50%	1 /50%
1.14	Соотношение "педагогический	человек/	1 /12	1 /11

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3кв.м	3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3 кв. м	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Обеспечение безопасности дошкольного учреждения

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;
- разработаны инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступающих работников учреждения;
- организовано обучение работающих и воспитанников мерам противопожарной безопасности, проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и всего персонала;
- проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортного происшествия, несчастных случаев;
- регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования;
- проведена аттестация рабочих мест;
- имеется АПС со звуковым оповещением.

Принимаются меры по антитеррористической защищенности:

- в рабочие дни организовано дежурство силами дежурных сотрудников дошкольного отделения;
- в ночное время и в выходные дни охрана дошкольного отделения осуществляется силами штатных сторожей;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Мониторинг образовательного процесса

Для определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном отделении, на развитие дошкольника проводится мониторинг два раза в год (в октябре и апреле). Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями, а также уровень интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Перспективы развития

С целью реализации задач, определенных общеобразовательной программой, коллектив дошкольного отделения ставит на новый учебный год следующие задачи:

1. содействовать повышению профессионального уровня педагогов в вопросах эффективного решения задач по обучению и воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
2. создать организационно – методические условия для внедрения ФГОС ДО в дошкольном отделении;
3. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Формирования предпосылок учебной деятельности.