

**Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Красное Поселение муниципального района
Елховский Самарской области за 2014/2015 учебный год.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области
2	Сокращённое наименование учреждения	ГБОУ СОШ с. Красное Поселение
3	Адрес учреждения	446880, Самарская область, муниципальный район Елховский, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 9
4	Телефон, телефакс учреждения	(846)58-37-2-32
5	Е-mail учреждения	krpos@sch.yartel.ru
6	Сайт учреждения	krapos.siteedit.ru
7	Год основания ОУ	2011 год
8	Наименование организации-учредителя образовательного учреждения	1. Министерство образования и науки Самарской области. 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. 2. Министерство имущественных отношений Самарской области. 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.
9	Наименование вышестоящей (головной) организации	Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области. 446370, РФ, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, ул. Кооперативная, 103, тел. (846)57-2-11-81
10	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 046553 от 6 февраля 2012 года (бессрочно)
11	Свидетельство об аккредитации	63 № 001042 выдано 12 мая 2012 года
12	Должность, Ф.И.О. руководителя ОУ	Директор школы – Усанова Светлана Геннадьевна.
13	Общая численность обучающихся, чел.	66
14	Общая численность педагогов, чел.	16

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и система управления.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области создано в октябре 2011 года.

Школа имеет:

1) Устав образовательного учреждения, зарегистрированный 20.12.2011г. в Межрайонной ИФНС России № 7 Самарской области и утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области № 700-од от 14.11.2011г. и приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 3964 от 30.11.2011г.

2) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Самарской области от 20.12.2011 г., серия 63 № 005596522.

3) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 63 № 005596523 от 20.12.2011г.

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на основании договора №1 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 26.12.2011г. сроком действия с 26.12.2011 г. на неопределенный срок.

Учредителем ГБОУ СОШ с. Красное Поселение является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

ГБОУ СОШ с. Красное Поселение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом ГБОУ, локальными актами, регламентирующие его деятельность в форме: приказов и распоряжений директора; положений; правил; договора; инструкций; планов, порядков, графиков.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (управляющий совет школы, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, ученический комитет).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество его участников: педагогов, учеников, родителей.

Информационно-аналитическая деятельность представлена в школе:

- еженедельные планерки,
- административные совещания,
- семинары,
- педагогические советы.

Мотивационно-условная деятельность педагогического коллектива характеризуется как высокая. Коллектив школы выдвинул на 2012 год основные задачи развития школы, и на основании выдвинутых задач принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Планово-прогностическая деятельность – прогноз выполнения составленных документов (общешкольных, педагогов) – достаточно высок. На основании программы развития школы разработаны общешкольные и текущие планы: директора, заместителей, руководителей МО, библиотекаря, педагогических работников.

Организационно-исполнительная деятельность направлена на обеспечение функционирования школы, обеспечение и защиту прав учащихся, создание условий для повышения качества образования, на совершенствование образовательного процесса. Деятельность педсовета, методических объединений, совещаний при директоре направлено на нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

Контрольно-диагностическая деятельность нацелена на получение высоких конечных результатов. В школе эффективно осуществляется мониторинг по всем направлениям деятельности, но пока еще не все учителя активно участвуют в этом. Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся.

Регулятивно - коррекционная деятельность находится на оптимальном уровне. Администрация обеспечивает оперативное воздействие на деятельность ОУ в связи с изменениями внешней и внутренней среды.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Усанова С.Г., назначенная на должность Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Ему подчиняются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по финансовым вопросам, руководители методических объединений. Данная система позволяет дать возможность каждому члену коллектива «соучаствовать» в процессе управления образовательным учреждением.

Выстроенная таким образом система управления образовательным учреждением позволяет обеспечить нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Административные совещания (2 раза в месяц).
- Совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели).
- Совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели).

3. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Красное Поселение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2014/2015 у.г.)	Значение (за 2013/2014 у.г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	66	62
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/38	24 /39

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11	7,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	40,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1 /20
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/20	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/13	1/20
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	30/45	30/45

	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	10/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	10 /16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0 /0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3/5	7/11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/81	13/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/75	12/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/19	3/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/19	3 /19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/44	7/44
1.29.1	Высшая	человек/%	4/25	2/13

1.29.2	Первая	человек/%	3/19	5/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6	1/6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13	1/6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100	16 /100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/94	14/88
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	130	129
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	36/55	35/56
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,7	7,7

4. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся всего и по ступеням

В 2014-2015 учебном году в школе было 10 классов (не было 10 класса), 9 класс-комплектов (совмещенные классы: 3 и 4). Количество детей на начало учебного года составляло 66 человека, на конец года составило 63 человека.

Численность обучающихся	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего (чел.)	73	67	66
I ступень (чел.)	27	34	30
II ступень (чел.)	38	26	33
III ступень (чел.)	8	7	3
Средняя наполняемость (чел.)	6,6	6,1	6,6

Количество классов

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Итого
2014/2015	4	5	1	10

Структура обучающихся по месту проживания

Село Красное Поселение	16	Село Солонцовка	5
Поселок Нижняя Кондурча	27	Село Елховое Озеро	10
Село Владимировка	4	Село Тукшум	1
Поселок Казачий	3		

Численность обучающихся по направлениям обучения

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся (чел.)	Классы (количество учащихся, чел.)			
			Общеобразовательные	Углубленные	Интегрированные	Коррекционные
1-й	1	12	12	0	0	0
2-й	1	4	4	0	0	0
3-й	1	6	6	0	0	0
4-й	1	8	8	0	0	0
5-й	1	9	9	0	0	0
6-й	1	4	4	0	0	0
7-й	1	6	6	0	0	0
8-й	1	6	6	0	0	0
9-й	1	8	8	0	0	0
10-й	1	0	0	0	0	0
11-й	1	3	3	0	0	0
Итого	11	66	66	0	0	0

Информация о текучести ученического состава

<i>2012-2013 учебный год</i>															
Параметры статистики	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	ИТОГО
Кол-во уч-ся на начало года	6	8	10	4	28	5	5	8	5	14	37	1	6	7	72
Прибыло					0					1	1	1		1	2
Выбыло	1				1						0			0	1
Кол-во уч-ся на конец года	5	8	10	4	27	5	5	8	5	15	38	2	6	8	73
<i>2013-2014 учебный год</i>															
Параметры статистики	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	ИТОГО
Кол-во уч-ся на начало года	11	5	9	9	34	4	5	5	7	5	26	5	2	7	67
Прибыло	1				1		1		1		2			0	3
Выбыло	7		1		8						0			0	8
Кол-во уч-ся на конец года	5	5	8	9	27	4	6	5	8	5	28	5	2	7	62
<i>2014-2015 учебный год</i>															
Параметры статистики	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	ИТОГО
Кол-во уч-ся на начало года	12	4	6	8	30	9	4	6	6	8	33	0	3	3	66
Прибыло															
Выбыло			1	1	2			1			1				3
Кол-во уч-ся на конец года	12	4	5	7	28	9	4	5	6	8	32	0	3	3	63

Информация о продолжении обучения выпускников ступени основного общего образования (в динамике за три года)

<i>2012-2013 учебный год</i>					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
14	0	1 (7%)	8 (57%)	0	5 (36%)
<i>2013-2014 учебный год</i>					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
5	0	0	0	1	4
<i>2014-2015 учебный год</i>					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
8	0	0	3		

Информация о продолжении обучения выпускников ступени среднего общего образования (в динамике за три года)

2012-2013 учебный год					
всего	Поступили в вузы бюджетной основе	в на	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
6	3 (50%)		1 (17%)	1 (17%)	1 (17%)
2013-2014 учебный год					
всего	Поступили в вузы бюджетной основе	в на	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
2	1		1	0	0
2014-2015 учебный год					
всего	Поступили в вузы бюджетной основе	в на	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
3	2		0	1	0

5. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Показатели:

- результаты административных срезов не ниже аттестационных норм;
- все учащиеся 4 класса освоили общеобразовательные программы начальной школы;
- обеспечить к маю 2015 базовые знания на уровне государственного стандарта у 100% выпускников при качестве знаний 30%;
- обеспечить к маю 2015 года степень обученности учащихся на уровне 40%;
- довести к маю 2015 года степень социальной адаптации у 75% выпускников до среднего уровня;
- сформировать к маю 2015 года у 100% выпускников знания о способах сохранения здоровья;
- результаты ГИА учащихся 9, 11 классов: положительная динамика среднего балла, 100% уровня обученности по обязательным экзаменам;
- 100% учащихся 10 класса освоили общеобразовательный минимум.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: использование современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса.

Показатели:

- 80% педагогов используют ИКТ в учебном процессе;
- 80% педагогов внедряют элементы современных образовательных технологий в учебный процесс.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

Показатели:

- 25% педагогов повысили квалификацию на курсах;

– 50% педагогических и руководящих работников повысили и/или подтвердили квалификационные категории.

Выполнение цели №1: обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования:

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
На начальной ступени обучения			
Доля выпускников 4 класса, справившихся в 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 75%, по математике – не менее 100%	100% учащихся справились с предложенными заданиями по русскому языку, что превышает запланированный показатель на 25%; по математике запланированный показатель подтвержден: 100% учащихся 4 класса справились с предложенными заданиями	Административный срез в рамках классно-обобщающего контроля
Доля выпускников 4 класса, написавших итоговые контрольные работы	По русскому языку и математике – не менее 75%	100% учащихся справились с контрольной работой по русскому языку и математике, что превышает запланированный показатель на 25%	Контрольная работа
Доля выпускников 4 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50%	57% учащихся окончили 4 класс на «4» и «5», что выше запланированного показателя на 7%	Годовые оценки
На основной ступени обучения			
Доля выпускников 9 класса, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 80%, по математике – не менее 80%	50% учащихся справились с предложенными заданиями по русскому языку и математике, что ниже запланированных показателей на 30%	Административный срез в рамках классно-обобщающего контроля
Доля выпускников 9 класса, сдавших государственные экзамены	Не менее 100%	100% по русскому языку, 63% по математике, повторную аттестацию по математике прошли 75%. Не получил аттестата об основном общем образовании 1 ученик (13%)	Протоколы ОГЭ
Доля выпускников 9 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	38% учащихся окончили 9 класс на «4» и «5», что ниже запланированного показателя на 2%	Годовые оценки
На средней ступени обучения			
Доля выпускников 11	Не менее 90%	100% учащихся	Административный

класса, справившихся с 2/3 предложенных заданий		справились с предложенными заданиями по русскому языку и по математике	срез в рамках классно-обобщающего контроля
Доля выпускников 11 класса, сдавших государственные экзамены	Не менее 100%	100%	Протоколы ЕГЭ
Доля выпускников 11 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50 %	100% учащихся окончили 11 класс на «4» и «5»	Годовые оценки
Степень социальной адаптации выпускников	Не ниже 75%	100%, что выше запланированного	Тестирование выпускников
Знания о способах сохранения здоровья	Не ниже 80%	100%, что выше запланированного	Тестирование выпускников
Степень обученности учащихся	Не ниже 51%	44%, что ниже запланированного результата	Годовые оценки
Освоение учащимися 10 класса общеобразовательного минимума	100%	100% учащихся 10 класса освоили общеобразовательный минимум	Результаты промежуточного контроля, годовые оценки за 10 класс

Выполнение цели №2: использование современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса:

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Использование ИКТ в учебном процессе	Не менее 80% педагогов	86% педагогов использует ИКТ в своей педагогической деятельности (42% - в системе, 44% - периодически), что превышает запланированный показатель на 20%	ИОЧ, удостоверения о прохождении подготовки
Внедрение элементов современных образовательных технологий в учебный процесс	Не менее 80% педагогов	100% педагогов внедряют в образовательный процесс элементы СОТ (проектные, ИКТ, технологии сотрудничества, проблемного обучения, и т.д.), что превышает запланированный показатель на 20%	Материалы аналитических справок

Выполнение цели №3: систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Повышение квалификации	Не менее 25%	38% педагогов повысили квалификацию на курсах в объеме до 144 часов	Свидетельства о повышении квалификации, ИОЧ

Аттестация педагогических и руководящих работников	Не менее 50%	100% педагогов имеют квалификационные категории.	Приказы об итогах аттестации, аттестационные листы
--	--------------	--	--

6. Результаты учебной деятельности

Основными показателями работы школы считаем результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинг дальнейшего продолжения образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2015 году можно считать удовлетворительными только на средней ступени образования, так как все выпускники 11 класса успешно овладели требованиями программ по всем учебным предметам, что подтверждают независимые результаты ЕГЭ. А вот результаты проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) неудовлетворительны. Из 8 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию только 7 (88%), один (12%) не прошел аттестацию по математике.

Результаты ЕГЭ

Выпускники 2015 года приняли участие в ЕГЭ по 6 предметам: русскому языку, математике, физике, обществознанию, химии, биологии.

Анализ данных свидетельствует о положительной динамике по всем предметам, особенно . Есть положительная динамика по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. Стабильные результаты по физике. Средний балл по ЕГЭ составил 62 балла. Но сравнение результатов ЕГЭ по предметам по ОУ со средним баллом ЕГЭ по территориальному управлению свидетельствует о том, что средние баллы по школе ниже окружных опять по математике и физике (данные приведены в таблице).

№ п/п	Наименование предмета	2013		2014		2015	
		балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом
1.	Русский язык	62	0	60	-2	76	16
2.	Математика	38	-13	34	-4	45	11
3.	Физика	46	4	47	3	47	0
4.	Биология	72	-2			77	5
5.	Химия					68	
6.	История России	32	-2				
7.	Обществознание	59	8	42	-17	61	19
8.	Литература	72	4				

№ п/п	Наименование предмета	Разница среднего балла по предметам ЕГЭ по ОУ со средним баллом ЕГЭ по территориальному управлению		
		2013	2014	2015
1.	Русский язык	-4	-7,4	7,6
2.	Математика	-10	-9,7	-1,6
3.	Физика	-8	-2,8	-7
4.	Биология	12		20,9
5.	Химия			9,6
6.	История России	-29		
7.	Обществознание	-3	-14,3	2,9
8.	Литература	-4		

Полученные результаты позволяют констатировать недостаточный уровень общеобразовательной подготовки по математике, физике, обществознанию и проблемы, связанные с освоением базовых знаний и овладением предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности выпускниками, продемонстрировавшими на экзаменах по указанным предметам.

На результаты ЕГЭ влияют множество факторов: состав участников, особенности КИМов, организационные особенности подготовки, проведения экзамена и др. В текущем году на характер положительной динамики результатов экзаменов в большей степени повлиял первый фактор. Сильный состав участников ЕГЭ – выпускников текущего 2015 года. Качество обучения по итогам года составило 100%.

В 2014-2015 учебном году уменьшилось число *участников, отсутствуют победители и призы на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях* в сравнении с итогами участия прежних лет: 3 победителя всероссийской предметной олимпиады школьников на окружном этапе, 3 победителя научно-практической конференции на областном этапе (полная информация в таблице участия в учебной и внеучебной деятельности).

Результаты ГИА в 9 классе

В 2014/2015 учебном году в 9 классе обучались 8 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 88% учащихся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – по русскому языку и математике. Русский язык сдали 100% учащихся, математику 63%. Повторную аттестацию по математике прошли 67%. Один выпускник не одолел минимальный порог по математике даже после повторной аттестации, аттестацию будет проходить в дополнительные сроки (сентябре).

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ГИА:
Русский язык (9 класс) - ГИА

Год	Средний балл (5-ти балльная шкала)	% успеваемости	% качества
2012-2013	3,1	79	36
2013-2014	3,2	80	40
2014-2015	4,0	100	50

Математика (9 класс) - ГИА

Год	Средний балл (5-ти балльная шкала)	% успеваемости	% качества
2012-2013	3,4	86	43
2013-2014	2,8	80	0
2014-2015	2,9	88	25

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о повышении результатов по русскому языку, а по математике – снижение. Причина – трудность предмета.

В целях обеспечения контроля, диагностики и коррекции уровня обученности школьников Северо-Западное управление министерства образования и науки проводило **мониторинг** согласно утвержденному графику математике, русскому языку в 4, 5, 7, 8 классах. Итоговые результаты даны в таблице:

класс	предмет	кол-во уч-ся по списку	кол-во уч-ся, выполн. работу	кол-во уч-ся, получивших оценку				средний балл	успеваемость (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)
				5	4	3	2				
4	математика	9	9	3	3	3	0	4,0	100	67	67
5	математика	4	4	0	0	4	0	3,0	100	0	36
7	математика	5	5	0	1	4	0	3,2	100	20	42
8	математика	8	8	0	2	3	3	2,9	63	25	35
4	русский язык	9	9	3	5	1	0	4,2	100	89	73
5	русский язык	4	3	1	0	2	0	3,7	100	33	57
7	русский язык	6	6	0	2	4	0	3,3	100	33	45
8	русский язык	6	6	0	2	3	1	3,2	83	33	42

7. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Анализ работы с мотивированными учащимися

Для развития творческой активности учащихся в школе и округе проводятся разнообразные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, соревнования.

В 2014-2015 учебном году увеличилось число участников, но уменьшилось число победителей и призеров в сравнении с итогами участия прежних лет. Неоднократно учащиеся школы в составе районной команды выступали на областных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам. Активно школьники выступали в заочных олимпиадах и конкурсах: «Русский медвежонок» и «Кенгуру», в Международной молодежной олимпиаде по географии и по истории, в «Английском бульдоге» и др.

Итоговое количество охвата услугами ДОД: 55 человек.

Доля полного охвата учащихся школы: 89 %.

Ступени обучения	% занимающихся в кружках, секциях и т.п. объединениях (в том числе в здании ОУ)	% занимающихся исследовательской деятельностью	% занимающихся проектной деятельностью
1-4 классы	45	5	26
5-9 классы	30	14	28
10-11 классы	4	5	12
ИТОГО	79	24	66

Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями, организованными в образовательном учреждении, составляет 66% от общего числа учащихся школы.

Ступени	НШ	ОШ	СШ	Итого
Число учащихся	30	15	3	48
Доля учащихся	45	23	4	72

Организация внеурочной деятельности с учащимися школы происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы.

Практическая цель деятельности школы - это выпускник, наделенный определенными качествами, личность, развивающаяся по определенным направлениям.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

а) Нравственно- патриотическое воспитание нацелено на:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;

- развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий: это посвящение первоклассников в школьники, посещение музеев, проведение исторических вечеров различной тематики, военно-спортивной игры, встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн, конкурсы сочинений “Люблю тебя, мой край родной”, викторины по истории села, района, страны, проведение бесед “Моя малая родина”, “Мои земляки”, “Человек и закон”, конкурсы стихотворений, песен “Там за туманами”, “Солдатушки-ребятушки”, конкурс агитбригад “Была война...” конкурс рисунков о России, молодежный митинг и факельное шествие накануне Дня Победы к монументу Славы. Педагоги школы организуют процесс патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей детей.

В школе разработана программа “Патриотическое воспитание”.

Становлению гражданственности молодого поколения способствуют такие формы работы как проведение круглых столов с участием представителей общественности, партийных структур.

б) Духовно- нравственное воспитание направлено на:

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;

- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства.

Проводятся такие мероприятия как: встречи с местными поэтами, художниками, посещение театров, выставок, проведение творческих конкурсов чтецов, талантов, бесед: “Что такое красота”, “Как прекрасен этот мир”, диспутов: “Что такое красота в моде, жизни, искусстве”.

Духовно - нравственное воспитание реализуется в рамках нравственного воспитания учащихся, которое предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми.

в) Спортивно - оздоровительное воспитание

Реализуется в рамках программы "Здоровье" и нацелено на:

- воспитание потребностей в здоровом образе жизни;
- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Традиционно в школе проводятся соревнования по волейболу, мини футболу, теннису, легкой атлетике, кроссы, лыжные гонки. В школе работает спортивная секция. Спортсмены школы участвуют в районных и областных соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, баскетболу, др. видам. В районных соревнованиях стабильно занимают призовые места, участвуют на областных соревнованиях.

В школе стало традицией и проведение спортивных праздников “Папа, мама, я - спортивная семья”, “А ну-ка парни!”, «Веселые старты».

Особое внимание уделяется профилактике детского дорожного травматизма. Команда неоднократно была участником и победителем зональных, областных конкурсов агитационных бригад юных инспекторов движения. В 2014 году команда нашей школы опять представляла муниципальный район Елховский на региональном этапе. (Дипломы конкурсов юных инспекторов движения).

В школе в начальном звене проводится динамическая пауза. После 3-го урока все учителя и учащиеся проводят игры на свежем воздухе. Во время уроков делают минутные разминки.

Учащиеся школы принимают участие в акциях “За здоровый образ жизни”, областной антинаркотической акции “Мы за здоровый образ жизни”, реализации проекта “Здорово быть здоровым».

г) Воспитание познавательных интересов - это:

- воспитание отношения к учёбе, как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности;
- развитие сознательной учебной дисциплины;

Одной из удачных форм организации этой деятельности в школе являются предметные недели, которые проходят под девизом “Мир освещается солнцем, а человек знаниями”.

В рамках интеллектуального марафона использовались разнообразные виды и формы работы с учителями русского языка и литературы: конкурс чтецов “Моё любимое стихотворение”, литературные викторины, КВН, брейн-ринг, олимпиады по русскому языку.

В ходе недели биологии и химии проходили следующие мероприятия: “Экологический турнир”, “Защита экологического плаката”. Данные мероприятия способствовали формированию экологической культуры школьников, любви к природе, родному дому, привитию интереса к предмету.

Поиском новых форм внеурочной работы по предмету коллектив педагогов, учащиеся занимаются постоянно: интеллектуальные аукционы, “Колесо истории”, “Своя игра”, “Что? Где? Когда?”, “Эрудит”, КВН.

д) Трудовое воспитание школьников - это:

- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

- воспитание отношения к труду, как к ценности жизни, развитие потребности в творческом труде.

Трудовые навыки учащиеся получают в процессе дежурства, уборке территории, трудовой практики во время каникул на благоустройстве села.

Таким образом, организация системы внеурочной деятельности главным образом нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных направлениях.

8. Ресурсы образовательного процесса.

8.1 Кадровый состав

В школе сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающих новые технологии обучения и активно внедряющих новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. Педагогический коллектив составляет 16 человек. Из них имеют:

- Высшее образование – 81%.
- Высшую квалификационную категорию – 13%.
- Первую квалификационную категорию – 31%.
- Вторую квалификационную категорию – 25%.

31% педагогов прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
16	13	0	3	0

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	0	0	2	2	5	6

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности.
16	2	5	4	5
Итого: % от общего числа педагогических работников	25	19	13	43

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
2	0	2	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	100	0

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:

1. Показатели достижений учащихся:

- 1.1. количество неуспевающих по предмету;
- 1.2. средний балл по предмету;
- 1.3. количество неуспевающих выпускников 9 кл. по результатам ГИА (русский язык, математика);

- 1.4. количество неуспевающих выпускников 11 кл. по результатам ЕГЭ (русский язык, математика);
- 1.5. количество выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена по предмету в виде ЕГЭ;
- 1.6. количество выпускников по предмету, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов;
- 1.7. количество обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
- 1.8. количество уроков, пропущенных учащимися по неуважительным причинам;
2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся:
 - 2.1. количество учащихся победителей и призеров олимпиад по предмету;
 - 2.2. количество учащихся победителей и призеров конференций по предмету;
 - 2.3. количество учащихся победителей и призеров соревнований, конкурсов, фестивалей;
 - 2.4. количество социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя;
 - 2.5. количество публикаций учителя, работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках;
3. Результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий:
 - 3.1.1. количество уроков, проведенных с использованием ИКТ; количество уроков, проведенных с использованием внешних ресурсов: музеев, театров, лабораторий, районной библиотеки, медиатеки;
4. Результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя:
 - 4.1. количество учащихся, состоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних;
 - 4.2. количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
 - 4.3. количество обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
5. Результаты работы классного руководителя по сохранению здоровья учащихся:
 - 5.1. количество учащихся, охваченных горячим питанием;
 - 5.2. наличие программы обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии;
 - 5.3. количество организованных и проведенных мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, дни здоровья, конкурсы, спартакиады, экскурсии, походы);
 - 5.4. количество учащихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях праздники здоровья, дни здоровья, конкурсы, спартакиады, экскурсии, походы.

8.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Библиотечно-информационные ресурсы

Литература	Количество, шт.
естественные и прикладные науки	35
общественные и гуманитарные науки	102
педагогические науки	112
художественная литература	4558
учебники	1180
Медиаресурсы (видеофильмы, электронные носители)	83/168
ИТОГО	6238

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	23
Количество ПК, используемых в учебном процессе	19
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	13
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3

Количество видеотехнических устройств	16
Количество аудиотехнических устройств	9

В школе имеются специально-оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, географии, иностранного языка (лингвфонный кабинет), информатики, музыки, спортивный зал, мастерская.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения с сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	15

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням)

1 ступень	2 ступень	3 ступень
0 мин	30 мин	60 мин

Количество учащихся на один ПК

1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
0,6	0,7	2,7	0,3

9. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

1. Доступность качественного образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- расширение дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность;
- увеличение количества и качества социальных контактов, договорных отношений с различными учреждениями,
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав обучающихся, его психологическую и физическую безопасность.

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования, как в общеобразовательных классах, так и в профильных. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе.

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы при его гарантированной финансовой доступности.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы основными заказчиками образовательных услуг - родителями.

На общешкольном родительском собрании в феврале 2013 года для определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) учащихся было проведено анкетирование родителей.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Всего приняло участие в анкетировании 56 человек (86%). 32 родителя (57%) - свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности, 24 родителя (43%) свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности.

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки во дворе школы, актового зала, кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

2. Качество реализации образовательных программ.

Согласно своей Программе развития школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволит вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня:

- Реализованы и переведены в режим функционирования проекты «Предпрофильная подготовка», «Информатизация».

- Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание открытой динамической модели школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 44%. Высшее образование имеют 81% педагогов.

4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием пожарной сигнализации.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

В тоже время особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Разработана программа методического сопровождения и обучения учителей.

4. Результативность инновационной деятельности общеобразовательного учреждения

Инновационная деятельность школы отражена в Программе развития на 2012- 2015 годы, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы ежегодно с пересмотром и добавлением задач на следующие 3 года. Таким образом, педагогический коллектив каждый год имеет трехлетнюю перспективу развития. Поскольку наша школа является общеобразовательной, в ней учатся разные по способностям и возможностям дети, реализация личностно ориентированного подхода возможна только в случае формирования пространства для развития разных учеников.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству организаций, служб, центров, клубов позволяет нам расширять и образовательный потенциал.

Основные результаты инновационной деятельности:

1. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, система «АСУ РСО», работает сайт школы.

2. Внедрены новые формы организации учебного процесса и педагогические технологии при подготовке к ГИА.

4. Результатом деятельности творческих групп педагогов, методической работы ШМО стало рождение школьного центра мониторинга качества образования.

5. Развивается сетевое взаимодействие школы с системой дополнительного образования города.

6. Возросла активность родителей по взаимодействию со школой.

5. Сохранность здоровья обучающихся

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы:

диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

2. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

3. В дальнейшем на контроле администрации школы остается вопрос результативности участия команд школы в зачетных видах районной и окружной спартакиад школьников, расширение социального партнерства со спортивными учреждениями района.

4. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания.

6. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. *Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.* Необходимо отладить оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

2. *Принцип демократизации.* Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду. Совершенствование работы школьных Советов – одна из задач.

3. *Принцип мотивации.* Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

4. *Принцип иерархичности и обратной связи.* Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.

5. *Принцип плановости.* Исходя из концептуальных положений нашей Программы развития *стратегическое планирование должно быть ценностным.* Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется *общий метод системного планирования.*

Эффективность *оперативного управления* осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи *принцип человечности* является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления

функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы, а так же наличием в нем блогов и форума.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления ее развития**. Таковыми являются:

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- Создание в рамках школы открытого информационного пространства;
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного пространства;
- Внедрение технологий здоровья сбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Стратегическая цель – создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечить освоение программ общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Показатели:

а) образовательных результатов учащихся	б) содержания и технологий образовательного процесса	в) ресурсов образовательного процесса
<p><u>На начальной ступени образования:</u> 1. Результаты административных срезов при переходе учащихся на основную ступень обучения: по русскому языку: качество – 40%, успеваемость – 97%; по математике: качество – 38%, успеваемость – 94%. 2. Выполнение заданий различного уровня сложности: по русскому языку: базовый уровень – 75%, повышенный – 15%, высокий – 10%; по математике: базовый уровень – 50%, повышенный – 30%, высокий – 20%.</p>	<p>1.Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентностей учащихся: - 100% педагогов владеют теоретическими основами современных технологий обучения; - 12% внедряют</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогических кадров: - 50% педагогов участники разноуровневых семинаров, круглых столов, конференций и др.; - 25% педагогов распространили свой педагогический опыт посредством открытых уроков, публикаций,</p>

<p>3. Уровень развития коммуникативной компетенции: устанавливать логические связи в полученной информации – 54%; устанавливать причинно-следственные связи – 68%; аргументировать собственные высказывания – 81%; находить информацию, заданную в неявном виде – 78%; сопоставление текстовой и графической информации – 81%; понимать цели коммуникации, направленность информационного потока – 78%; интерпретировать и обобщать информацию – 75%; формулировать выводы – 63%.</p> <p>4. Положительная динамика среднего балла по предметам учебного плана во 2-4 классах.</p> <p>5. 20% учащихся начальной школы имеют личностные достижения по учебным предметам.</p> <p><u>На основной ступени образования:</u></p> <p>1. Результаты административных срезов по русскому языку и математике учащихся 5-8 классов не ниже аттестационных норм (обученность не ниже 75%).</p> <p>2. Положительная динамика среднего балла по предметам учебного плана в 5-9 классах.</p> <p>3. 35% учащихся основной школы имеют личностные достижения по учебным предметам.</p> <p>4. Результаты ГИА учащихся 9 классов: по русскому языку: положительная динамика среднего балла, качество – 55% успеваемость – 100%; по математике: положительная динамика среднего балла, качество – 50%, успеваемость – 100%; предметы по выбору в новой форме: качество – 55%, успеваемость – 100%.</p> <p>5. 100% выпускников получили документ об основном общем образовании.</p> <p>6. 100% девятиклассников определились с выбором дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>7. 50% выпускников 9 класса продолжили получать среднее (полное) общее образование в 10</p>	<p>элементы одной технологии;</p> <p>- 29% педагогов применяют на практике элементы 2 и/или 3 технологий;</p> <p>- 50% педагогов освоили электронную почту и активно используют сервисы Интернета;</p> <p>- 32% педагогов используют образовательные порталы и Интернет-ресурсы для проведения уроков;</p> <p>- 47% педагогов будут проявлять активность и инициативу в самостоятельном применении ЦОР;</p> <p>- 100% педагогов учитывают требования к рациональной организации урока.</p> <p>2. Стабильность и отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей по данным ежегодного медицинского осмотра.</p> <p>3. Поддержание интереса к процессу обучения, уровень мотивации к учению учащихся: высокий – 30%, средний – 60%, низкий – 10%.</p>	<p>выступлений на конференциях, мастер-классах, разноуровневых конкурсах педагогического мастерства и т.д.;</p> <p>- 19% педагогов подтвердили свою квалификационную категорию при аттестации;</p> <p>- 100% педагогов работают по профессиональным темам по самообразованию.</p> <p>2. Материально-техническое оснащение:</p> <p>- школьный фонд пополнен электронными и цифровыми образовательными ресурсами;</p> <p>- продолжена работа по формированию банка интерактивных версий презентаций уроков, методических копилки, сборников измерителей и т.д.;</p> <p>- частично установлены ОС Линукс и Windows на 50% ПК;</p> <p>- приобретено лицензионное программное обеспечение;</p> <p>- дооснащены 4 компьютера (АРМ администрации, бухгалтерия, АРМ учителя информатики) дополнительными бесплатными версиями Adobe Acrobat Reader, графическими программами (Inkscape), средами программирования (FreePascal);</p> <p>- подключены к опытным зонам и зарегистрированы на</p>
--	--	---

<p>классе нашей школы. <u>На средней ступени образования:</u> 1. Результаты административных срезов учащихся 10 класса: по русскому языку: качество – 22%, обученность – 72%, по математике: качество – 28%, обученность – 77%. 2. Не меньше 89% учащихся 10 класса освоили общеобразовательный минимум. 3. Положительная динамика среднего балла по предметам учебного плана в 10-11 классах. 4. 30% учащихся основной школы имеют личностные достижения по учебным предметам. 5. Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса: значение среднего балла не ниже среднестатистических значений по школе (прошлых лет) и округу; 100% учащихся прошли процедуру ЕГЭ успешно (без пересдачи); 100% выпускников получили документ о среднем общем образовании; 100% выпускников стали студентами учреждений профессионального образования.</p>		<p>портале технической поддержки ПСПО 7 компьютеров.</p>
--	--	--

2. Обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Показатели:

- снижение показателя высокого уровня тревожности у учащихся на 3%;
- уровень физической подготовки учащихся не ниже среднего;
- расширение спектра предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования;
- увеличение охвата детей внеклассными спортивными мероприятиями и секциями;
- уменьшение количества пропусков уроков по болезни на 2%;
- увеличение охвата детей горячим питанием на 2%.

3. Формировать духовно-нравственное мировоззрение учащихся и обеспечить позитивную динамику результатов относительно воспитательной деятельности.

Показатели:

- увеличение на 3% учащихся с высоким уровнем воспитанности, на 2% с хорошим и средним уровнями, уменьшение на 1% учащихся с низким уровнем воспитанности;
- увеличение % удовлетворенности жизнедеятельностью школы (детей на 4%, родителей на 3%);
- охват учащихся дополнительным образованием не ниже 70%;
- портфолио ученика, класса.

11. Формы обратной связи.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение размещен на сайте школы: krapos.siteedit.ru.

Способы доведения до администрации ГБОУ СОШ с. Красное Поселение замечаний и предложений представителей целевых групп (обучающиеся, учредители, социальные партнёры, общественность):

- обсуждение отчета о результатах самообследования на родительских собраниях
- обсуждение отчета о результатах самообследования на педагогическом собрании

Администрация ГБОУ СОШ с. Красное Поселение ждёт вопросы, замечания и предложения по отчету о результатах самообследования и освещенным в нем вопросам деятельности ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:

- 1) по телефону 8(84658) 37-2-32
- 2) по почтовому адресу: 446880, Самарская область, муниципальный район Елховский, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 9.
- 3) по электронной почте: krpos@sch.yartel.ru.

Можно использовать возможности личной встречи и беседы с директором ГБОУ СОШ с. Красное Поселение или его заместителем.

Директор



Усанова С.Г.