

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2019г.

Проверено
заместителем директора школы
по УВР:
«30» августа 2019г.
Шутова О.М.
/Шутова О.М./

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Красное Поселение,
«30» августа 2019г.
Усанова С.Г.
/Усанова С.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Классы: 1-4.

Учитель: Уварова Галина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 1-4 классов на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

3. Авторская программа В. П. Канакина, В. Г. Горецкого «Русский язык».

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится 675 часов, из них в 1 классе на обучение грамоты– 115 часов, на русский язык – 50 часов, во 2-4 классах по 170 часов (по 5 часов в неделю).

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма</p>

<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми</p>	<p>как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	---

	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	---	--

2. Содержание учебного предмета.

1 класс (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце

предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 класс (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс (5 часов в неделю)

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата
Обучение грамоте (115 часов)			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	1 неделя сентября
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	2 неделя сентября
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11-12	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо	2	3 неделя

	овалов.		сентября
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	
16-17	Строчная буква ы.	2	4
18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	неделя сентября
19-20.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
21-22	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	1
23	Заглавная буква С.	1	неделя
24-25	Строчная и заглавная буквы К, к.	2	октября
26-29.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	4	2
30-31	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	неделя октября
32-33.	Повторение и закрепление изученного.	2	3
34-35	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2	неделя октября
36-38	Строчная и заглавная буквы В, в.	3	4
39-42	Строчная и заглавная буквы Е, е.	4	5
43-44	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	неделя октября
45-47	Строчная и заглавная буквы М, м.	3	2
48-49.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	неделя ноября
50-53	Строчная и заглавная буквы Б, б.	4	3
54-55.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	неделя ноября
56-59	Строчная и заглавная буквы Я, я	4	4
60-62	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	неделя ноября
63-64	Строчная буква ч.	2	1

65-67	Буква ь и ъ.	3	неделя декабря
68-69	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	2
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	неделя декабря
71-73	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	3
74-75	Строчная и заглавная буква Ё, ё.	2	неделя декабря
76-78.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	3	4
79-80.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	неделя декабря
81-82.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2	3
83-84	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	неделя января
85-86	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	января
87	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	4
88-89	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	неделя января
90-91	Строчная буква щ.	2	5
92.	Заглавная буква Щ.	1	неделя января
93-95	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	3	1
96-98	Строчные буквы ь, ъ.	3	неделя февраля
99.	Алфавит.	1	2
100	Списывание текста.	1	неделя февраля
101-102	Оформление предложений в тексте.	2	февраля
103-104	Заглавная буква в именах собственных	2	3
105.	Правописание жи-ши.	1	неделя февраля
106.	Правописание ча-ща.	1	
107.	Правописание чу-щу.	1	
108.	Правописание чк, чн, щн.	1	4
109.	Письмо слов с ь.	1	неделя февраля
110-	Письмо под диктовку.	3	февраля

112.			
113-114.	Закрепление и обобщение изученного.	2	1 неделя
115.	Контрольное списывание текста.	1	марта
Русский язык (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
116	Знакомство с учебником. Наша речь.	1	1 неделя
117	Устная и письменная речь.	1	марта
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118	Текст и предложение.	1	2 неделя
119	Предложение	1	марта
120	Диалог	1	
Слова, слова, слова... (4 часа)			
121	Роль слов в речи.	1	2 неделя
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	марта
123	Вежливые слова.	1	3 неделя
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	марта
Слово и слог. Ударение (6 ч.)			
125	Слог как минимальная произносительная единица	1	3 неделя
126	Деление слов на слоги	1	марта
127	Перенос слов	1	
128	Перенос слов	1	4 неделя
129	Ударение (общее представление).	1	марта
130	Ударный и безударный слог.	1	
Звуки и буквы (34 часа)			
131	Звуки и буквы.	1	4 неделя
132	Звуки и буквы.	1	марта
133	Русский алфавит, или Азбука.	1	1 неделя
134	Русский алфавит, или Азбука.	1	
135	Гласные звуки и буквы	1	апреля

136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1	
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	2
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	неделя
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	апреля
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
143	Согласные звуки и буквы	1	3
144	Слова с удвоенными согласными	1	неделя
145	Слова с буквами и и й.	1	апреля
146	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	4
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	неделя
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	апреля
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	неделя мая
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	
158	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	2
159	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	неделя мая
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
162	Заглавная буква в словах.	1	
163	Заглавная буква в словах.	1	3
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	неделя мая
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. 2 класс (170 ч), 5 часов в неделю.

№	Содержание (тема)	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата проведе ния
				Личностны е УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД	
НАША РЕЧЬ (4 Ч)								
1.	Виды речи. С.5-7	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	1 неделя сентября
2.	Виды речи. С.8-9	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1 неделя сентября
3	Диалог и монолог. С. 10-12	Урок введения новых	Научатся различать монолог от	Оценивать поступки с точки	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассника	Аргументировать свою позицию.	1 неделя сентября

		знаний	диалога и поймут осознанность их употребления	зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.		ми при выполнении учебной задачи.		
4	Диалог и монолог.	Урок-контроль	Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	1 неделя сентября
ТЕКСТ (5 Ч)								
5	Признаки текста. С.15-17	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	1 неделя сентября
6	Тема и главная мысль текста. С.17-19	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	2 неделя сентября
7	Части текста. С.20-22	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	2 неделя сентября

				учебной деятельности и её мотивом.		учителем.		
8	Р/р. Составление рассказа по рисунку.	Урок-контроль	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	2 неделя сентября
9	Р/р. Составление рассказа по рисунку.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	2 неделя сентября
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)								
10	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	2 неделя сентября

			предложения.					
1 1	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничать со учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя сентября
1 2	Контрольное списывание.	Урок контроля	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	3 неделя сентября
1 3	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	3 неделя сентября
1 4	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить	Установление учащимися связи между целью	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	3 неделя сентября

			второстепенные члены предложения.	учебной деятельности и её мотивом.	второстепенными членами.	исполнителя)	трудностей.	
1 5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	3 неделя сентября
1 6	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	4 неделя сентября
1 7	Как установить связь слов в предложении? С.37-40	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	3 неделя сентября
1 8	Развитие речи. Обучающее сочинение	Урок	Научатся письменно	Умение осознавать	правильно строить	Умение с достаточной	Умение определять и	3 неделя сентября

	по картине. С.39	развита речи	излагать свои мысли.	роль языка и речи в жизни людей.	предложения, излагая свои мысли.	полностью и точно выражать свои мысли .	формулировать цель деятельности на уроке.	
1 9	Анализ сочинений.	Урок рефлекс ии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	3 неделя сентября
2 0	Проверочная работа по теме «Предложение»	Урок – контрол ь	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	3 неделя сентября
2 1	Работа над ошибками.	Урок рефлекс ии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Классифициров ать ошибки по орфограммам.	Умение аргументирова ть своё предположени е.	Оценка результатов работы.	1 неделя октября
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)								
2 2	Что лексическое такое	Урок введения	Познакомятся с понятием «	Осознание роли языка	Определять лексическое	Управление поведением	Прогнозирован ие результата.	1 неделя октября

2 3	значение слова?	новых знаний	лексическое значение слова».	и речи в жизни человека.	значение слов.	партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала.	1 неделя октября
2 4	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	1 неделя октября
2 5	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	1 неделя октября
2 6	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	2 неделя октября
2 7	Что такое антонимы?	Урок введения новых знани	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят	Установление связи между	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Прогнозирование результата.	2 неделя октября

			словарный запас .	целью учебной деятельности и её мотивом.		форме .		
2 8	Проверочная работа по теме «Слово»	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	2 неделя октября
2 9	Контрольный диктант по теме «Слово»	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	2 неделя октября
3 0	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация .	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	2 неделя октября

3 1 3 2	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	3 неделя октября
3 3 3 4	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
3 5	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	

3 6 3 7	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	4 неделя октября
3 8	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся проверять слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	4 неделя октября
3 9	Проверочная работа «Однокоренные слова. Слог. Ударение»	Урок рефлексии	Проверят знания по теме «Слово».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
4 0	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии И введения новых знаний	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
4	Как переносить	Урок	Научатся	Умение	Переносить	Планирование	Умение	5 неделя

1	слова с одной строки на другую?	рефлексии	правильно переносить слова.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	слова с одной строки на другую.	учебного сотрудничеств а.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	октября
4 2	Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственн о-этическая ориентация	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	5 неделя октября
4 3	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	5 неделя октября
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)								
4 4	Как различать звуки и буквы? С.77-80	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирован ие результата.	2 неделя ноября

4 5 4 6	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
4 7	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	2 неделя ноября
4 8	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя ноября
4 9	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	3 неделя ноября
5 0	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в	Объяснять допущенные ошибки,	Умение слушать и понимать речь	Уметь точно отвечать на вопросы.	3 неделя ноября

				жизни человека.	исправлять их	других.		
5 1 5 4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	3 неделя ноября
5 5	Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Урок – контроль	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	4 неделя ноября
5 6 5 7 5 8	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация .	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	4 неделя ноября
5 9	Развитие речи. Обучающее сочинение. с.111	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя декабря

			грамотно писать слова.		писать.			
6 0	Контр. диктант.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	1 неделя декабря
6 1	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	1 неделя декабря
6 2	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1 неделя декабря
6 3 6 4	Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	1 неделя декабря
6	Слова с удвоенными	Урок	Познакомятся с	Умение	Слышать слова	Умение с	Умение	2 неделя

5	согласными. С.117-118	введения новых знаний	правописанием слов с удвоенными согласными.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	декабря
6 6	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственн о-этическая ориентация .	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя декабря
6 7	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельнос ть	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	2 неделя декабря
6 8 6 9	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121 С.122-123	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	2 неделя декабря

7 0, 7 1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	3 неделя декабря
7 2. 7 3	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	3 неделя декабря
7 4	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	3 неделя декабря
7 5	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация .	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	4 неделя декабря
7 6	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо»,	Умение осознавать роль языка	Письменно излагать свои мысли, писать	Строить сообщения в устной и	Оценка результатов работы.	

			правилами его написания.	и речи в жизни людей.	письма.	письменной форме.		
7 7	Проверочная работа за 1 полугодие	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)								
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5 С.6	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	4 неделя декабря
79	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80	2 полугодие Повторение темы	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких	Установление	Находить в словах	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы,	3 неделя января

	«Твёрдые и мягкие согласные».		и твёрдых согласных;	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	изученные орфограммы.	устной и письменной форме.	сравнивать.	
81	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	3 неделя января
82 83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	3 неделя января
84	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую	Установление учащимися связи между целью учебной деятельнос	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	3 неделя января

			зоркость.	ти и её мотивом.				
85 86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя января
87	Контрольный диктант «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	4 неделя января
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Обобщают знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация .	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	4 неделя января
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	4 неделя января

			слов					
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	5 неделя января
91	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	5 неделя января
92 93 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1 неделя февраля
95	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и	Умение осознавать роль языка и речи в	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя февраля

			глухими согласными на конце слова;	жизни людей.		форме.		
96	Проверочная работа «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Урок – контроль	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя февраля
97	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	2 неделя февраля
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	2 неделя февраля

99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	2 неделя февраля
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	3 неделя февраля
103	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя февраля

			разделительным мягким знаком.					
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя февраля
105	Проверочная работа «Разделительный мягкий знак»	Урок – контроль	Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя февраля
106	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	3 неделя февраля

			зоркость.					
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)								
107, 108	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельным и частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя февраля
109	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя февраля
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя февраля

			неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.					
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1 неделя марта
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя марта
115	Заглавная буква	Урок	Научатся писать с	Нравственн	Распознавать	Работать в	Анализировать,	1 неделя

	в географических названиях.	введения новых знаний	заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	о-этическая ориентация	собственные имена существительные.	парах, группах; участвовать в обсуждении	делать выводы, сравнивать.	марта
116	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя марта
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	2 неделя марта

			изученных орфограмм;					
118	Контр. диктант « Написание слов с заглавной буквы.»	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	2 неделя марта
119	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	2 неделя марта
120, 121, 122	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	3 неделя марта

123	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
124	Проверочная работа по теме «Существительное»	Урок – контроль	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя марта
125	Контр. диктант	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном;	Умение осознавать роль языка и речи в	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	3 неделя марта

			проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	жизни людей.			действия и его результата.	
126	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Нравственн о-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	4 неделя марта
127, 128, 129	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя марта
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1 неделя апреля
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	1 неделя апреля

			частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;			мысли .	правилу.	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственн о-этическая ориентация .	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Оценка результатов работы.	1 неделя апреля
134	Что такое текст- повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя апреля
135	Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок – контроль 1 час	Проверят знания по теме «Глагол».	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя апреля
136	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых	Познакомятся со словами, обозначающими	Осознание роли языка и речи в	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли		2 неделя апреля

		знаний	признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	жизни человека.				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	2 неделя апреля
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя апреля
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	2 неделя апреля
140	Что такое текст – описание?	Урок введения	Познакомятся с понятием <i>текст</i> –	Осознание роли языка	Распознавать текст –	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы,	3 неделя апреля

		новых знаний	<i>описание</i> , с его отличительными признаками;	и речи в жизни человека.	описание и выделять его характерные признаки.	устной и письменной форме.	сравнивать.	
141	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя апреля
142	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	3 неделя апреля
143	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.		3 неделя апреля
144	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя апреля
145	Проверочная	Урок –	Проверят умение	Установлен	Устанавливать	Строить	Анализировать,	4 неделя

	работа по теме «Предлог»	контроль	писать наиболее употребляемые предлоги.	ие учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	связь слов в предложении с помощью предлогов.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	апреля
146	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	4 неделя апреля
147	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация .	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Оценка результатов работы.	4 неделя апреля

148, 149	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	4 неделя апреля
150	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя мая
151	Проверочная работа «Местоимение»	Урок – контроль	Проверят умение писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя мая
152	Контрольный диктант «Части речи»	Урок – контроль	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	1 неделя мая
153	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся находить и	Нравственная о-этическая	Классифицировать ошибки в	Умение выражать свои	Оценка результатов	1 неделя мая

			исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	ориентация .	соответствии с изученными правилами.	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	работы.	
ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)								
154	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1 неделя мая
155	Сочинение по картине.	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	2 неделя мая
156	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации .	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя мая
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его	Умение осознавать роль языка и речи в	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2 неделя мая

			значение».	жизни людей.				
158	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		2 неделя мая
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		3 неделя мая
160	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
161	Контрольный диктант (итоговый)	Урок – контроль	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	3 неделя мая
162	Проверочная работа за 2 полугодие	Урок – контроль	Проверят умение списывать текст без нарушения правил	Умение осознавать роль языка и речи в	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа	3 неделя мая

			каллиграфическог о письма, без грамматических ошибок.	жизни людей.			действия и его результата.	
163	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственн о-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничеств а	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя мая
164	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственн о-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничеств а	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя мая
165	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственн о-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничеств а	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	3 неделя мая
166	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственн о-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничеств а	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя мая
167	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания	Нравственн о-этическая ориентация .	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничеств а	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя мая

			учащихся.					
168	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя мая
169	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4 неделя мая
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	4 неделя мая

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс (170 часов)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)	Тип урока	дата	
							По плану	По факту
1	2	3	5	6	7			
Язык и речь – 2 часа								

1	Наша речь. Виды речи	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Знание: научится различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Изучение нового материала и первичное закрепление	1 неделя сентября	
2	Для чего нужен язык?	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p>	<p>Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: владение русским языком</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Комбинированный		

Текст. Предложение. Словосочетание – 15 ч.

3	Что такое текст?	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов</p> <p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</p>	<p>Знание: научиться различать признаки текста</p> <p>Умение: подбирать заголовки к тексту</p> <p>Навык списывания текста</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.</p>	Комбинированный		
4	Типы текстов		<p>Знание: научиться определять типы текстов</p> <p>Умение составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: составление</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить о</p>	<p>Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.</p>	Комбинированный		

			текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	помощи, обращаться за помощью.				
5	Что такое предложение?	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение</p>	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		
6	Виды предложений по цели высказывания		<p>Знание: научиться различать предложения</p> <p>Умение устанавливать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация	Комбинированный	2 недели сентября	

			<p>правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p>символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>поведения в детском коллективе.</p>			
7	Виды предложений по интонации		<p>Знание: научится анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.</p>	Комбинированной		

			предложений	коммуникативных и познавательных задач.				
8	Что такое обращение?	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениям и Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Комбинированной		
9	Р.р №1.Обучающее изложение. повествовательного о текста	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста:озаглавливание, орректирование	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частейтекста Навык: составление	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>текста и его проверка</p>	<p>сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> высказывания.</p>	<p>предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>			
10	<p>Главные и второстепенные члены предложений</p>	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи</p>	<p>Знание:</p> <p>научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение:</p> <p>выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык:</p> <p>составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>	<p>Комбинированный</p>		

				вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Комплексное применение знаний и умений	3 недели сентября	
12 13	Простое и сложное предложение	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Комбинированный		

			Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.				
14 15	Что такое словосочетание?	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Комбинированной		
16	Контрольный	Графика. Различение звуков и букв.		Регулятивные:	Самоопределе	Контр		

диктант № 1 по теме «Предложение»	<p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения,</p>	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения</p> <p>Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p>	<p>ние позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>оль и коррекция знаний и умений</p>		
-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

		в именах собственных;						
Слово в языке и речи – 19 ч.								
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Знание: научится определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный	1 неделя октября	
18	Синонимы и антонимы	<p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы</p> <p>Умение: подбирать необходимые слова</p> <p>Навык: работа со</p>	<p>Регулятивные: <u>применять установленные правила в планировании способа решения;</u></p> <p>Познавательные: <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</u></p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		

¹ Изучается во всех разделах курса.

			словарем,	<u>информацию;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>уметь обращаться</u> <u>за помощью,</u> <u>задавать вопросы,</u> <u>строить понятные</u> <u>для партнёра</u> <u>высказывания.</u>				
19	Омонимы		Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> <u>контролировать и</u> <u>оценивать процесс</u> <u>и результат</u> <u>деятельности;</u> <u>Познавательные:</u> <u>осознанно и</u> <u>произвольно</u> <u>строить свои</u> <u>сообщения,</u> <u>анализировать</u> <u>информацию;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>уметь обращаться</u> <u>за помощью,</u> <u>задавать вопросы,</u> <u>строить понятные</u> <u>для партнёра</u> <u>высказывания.</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	Комби нирова нный		
20	Р.Р №2 Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать</u> <u>рефлексию</u> <u>способов и условий</u> <u>действий,</u> <u>смысловое чтение;</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения,	Контро ль и коррек ция знаний и		

		<p>(абзацев). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>частей текста Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>умений</p>		
21	<p>Работа над ошибками. Слово и словосочетание</p>	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>	2	неделя октября

			изученными орфограммами	<u>высказывания.</u>				
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: что такое фразеологизмы, соотношение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u> <u>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный		
23	Части речи.	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание слова с непроверяемыми написаниями и Умение: распознавать части речи с	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	Комбинированный		

			<p>опорой на таблицу Навык: разбор предложени й по членам предложени й, по частям речи</p>	<p><u>строить свои сообщения,</u> <u>анализировать информацию.</u> Коммуникативные: <u>уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>	<p>исправлению допущенных ошибок.</p>			
24	<p>Имя существительное. Местоимение</p>	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p>	<p>Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных х</p>	<p>Регулятивные: <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> Познавательные: <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности и, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Комбинированный</p>		

25	Части речи. Имя прилагательное	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам</p>	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	Комбинированный		
26	Части речи. Глагол.	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего</p>	Комбинированный	3 неделя октября	

			<p>по обобщенном у лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями и</p>	<p><u>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,</u> <u>формулировать свои затруднения.</u></p>	<p>поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>			
27	Имя числительное как часть речи.	<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенном у лексическому значению Умение:. Объяснить значение имен прилагател</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p>	Комбинированный		

			ных в речи Навык запись по памяти	<u>и результат</u> <u>деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать речь</u> <u>для планирования и</u> <u>регуляции своего</u> <u>действия.</u>				
28	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Знание: распознават ь однокоренн ые слова, выделять в них корень Умение распознават ь однокоренн ые слова в тексте и самостоятел ьно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренн ые слова и слова- синонимы, слова с	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать</u> <u>эстетические</u> <u>потребности,</u> <u>ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и</u> <u>оценивать процесс</u> <u>и результат</u> <u>деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>строить понятные</u> <u>для партнёра</u> <u>высказывания,</u> <u>умение слушать</u> <u>собеседника.</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		

			омонимичными корнями					
29	Р.Р 3 Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану..	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии и с поставленными задачами Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Контроль и коррекция знаний и умений		
30	Работа над ошибками Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык:	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>строить понятные</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных	Контроль и коррекция знаний и умений		

		гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u>	затруднений.			
31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.		Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изучение нового материала и первичное закрепление	4 неделя октября	
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		

		Разделительный ь	<p>Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				
33	Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	<p>Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о</i></p>				Обобщение и систематизация знаний и умений		

² Изучается во всех разделах курса.

34	Проект «Рассказ о слове»	<i>прямом и переносном значении слова.</i>						
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» №2	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Контроль и коррекция знаний и умений		
Состав слова – 47 часов								
36	Однокоренные слова. корень слова.	Состав слова Морфемика Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык:	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические		Изучение нового материала и первичное закрепление		

			работа со словарем однокоренных слов	средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.				
37	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Комбинированной		
38		Орфография. Формирование	Знание как	<u>Регулятивные:</u>	Формирование			

	Контрольный словарный диктант Сложные слова.	орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	образуются сложные слова Умение: находить сложные слова	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	е этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Контроль и коррекция знаний и умений		
39	Р.р № 4 Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине	<u>Регулятивные:</u> <u>применять установленные правила в планировании способа решения,</u> <u>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</u>	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>учётom точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без</p>	<p>описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать</u> <u>собеседника,</u> <u>формулировать</u> <u>свои затруднения.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и</u> <u>оценивать процесс</u> <u>и результат</u> <u>деятельности</u></p>				
40	<p>Работа над ошибками Что такое окончание? Как найти в слове окончание?</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть</u> <u>и определять</u> <u>объекты и явления</u> <u>окружающей</u> <u>действительности в</u> <u>соответствии с</u> <u>содержанием</u> <u>учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать</u> <u>знаково-</u> <u>символические</u> <u>средства</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать речь</u> <u>для планирования и</u> <u>регуляции своей</u> <u>деятельности.</u></p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>	<p>2 неделя ноября</p>	

		<p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография: перенос слов.</p>						
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формирует навык работы по алгоритму</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Обобщение и систематизация знаний и умений		
42	Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p>	<p>Знание: приставка, ее значение Умение: нахождение приставок в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	Формирование положительного отношения к обучению.	Изучение нового материала		

		<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>содержанием</u> <u>учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>ставить и</u> <u>формулировать</u> <u>проблемы.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>ставить вопросы,</u> <u>обращаться за</u> <u>помощью.</u>		и перви чное закре плени е		
43	Значение приставок.	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть</u> <u>и определять</u> <u>объекты и явления</u> <u>окружающей</u> <u>действительности в</u> <u>соответствии с</u> <u>содержанием</u> <u>учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>ставить и</u> <u>формулировать</u> <u>проблемы.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>ставить вопросы,</u> <u>обращаться за</u> <u>помощью.</u>	Формировани е положительно го отношения к обучению.	Комб иниро ванны й		
44	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	Знание: формулиров ать	<u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть</u> <u>и определять</u>	Формировани е положительно	Комб иниро ванны	3 недел	

		<p>корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</u></p>	<p>го отношения к обучению</p>	<p>й</p>	<p>я ноябр я</p>	
45	<p>Значение суффиксов.</p>	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание уменьшительных-ласкательных, увеличительных и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат</u></p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			безударным и гласными в корне, лексическое значение слов	<u>деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять</u> <u>активность во</u> <u>взаимодействии для</u> <u>решения</u> <u>коммуникативных</u> <u>и познавательных</u> <u>задач.</u>				
46	Основа слова	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть</u> <u>и определять</u> <u>объекты и явления</u> <u>окружающей</u> <u>действительности в</u> <u>соответствии с</u> <u>содержанием</u> <u>учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать</u> <u>знаково-</u> <u>символические</u> <u>средства</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>выполнять учебные</u> <u>действия в</u> <u>материализованной,</u> <u>гипермедийной,</u> <u>громкоречевой и</u> <u>умственной</u> <u>формах.</u>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Комбинированный		
47	Обобщение знаний о составе слова.	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно	Знание слова с	<u>Регулятивные:</u> <u>применять</u>	Экологическая культура:	Обоб		

	Упражнение в разборе слов по составу.	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирования навыка моделирования слов	<u>установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</u> <u>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</u> <u>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</u>	ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	цени е и систематизация знаний и умений		
48	Р.р № 5 Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).	разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>				
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»№3	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контроль и коррекция знаний и умений	4 недели ноября	

50	<p>Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.</p>	<p>окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Знание: написание орфограмм в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограмм и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>предвосхищать результат</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приемы решения задач;</u> <u>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию;</u> <u>задавать вопросы.</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
51	<p>Проект «Семья слов»</p>							
52	<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы?</p>	<p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в</p>	<p>Гуманистическое сознание</p>	<p>Изучение нового материала</p>		

		<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p>	<p>формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p>разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>		<p>первичное закрепление</p>		
53	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>		<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Комбинированный</p>		

		безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с страничкой для любознательных, формирование уважительно	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированной	1 неделя декабря	

			го отношения у языку					
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p>	<p>Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p>Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практическо</p>		<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Комбинированной		

			й деятельност и					
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированной		
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости		Знание группировать слова по типу орфограммы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Комбинированной		

	согласными в корне
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в

и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочн ое написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочн ое списывание текста, звукобуквен ный разбор слов	способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	го отношения к школе.			
Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Осознание ответственнос ть человека за общее благополучие.	Комб иниро ванны й		

	корне	<p>в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммо й, Навык: осуществлят ь самоконтрол ь и взаимоконтр оль при проверке выполнения письменной работы</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>				
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный	2 недели декабря	

			буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.				
60	Р.р №6. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах,	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>подбирать поперочные слова, определение значений слова</p> <p>Навык: разбор предложени й по членам предложения , составление текста</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>				
61	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные</p>	<p>Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове</p> <p>Умение формирован ие умения соотносить букву, обозначающ юу непроизносимый согласный звук в проверяемо</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять <u>итоговый и пошаговый контроль по результату;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u></p>	<p>Чувства сопричастнос ти и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.</p>	<p>Комб иниро ванны й</p>		

			<p>м слове и эту же букву в проверочно м слове Навык: Работа со словарем</p>					
62	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор</p>	<p>Регулятивные: <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u></p> <p>Познавательные: <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для планирования и</u></p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Комбинированный		

		проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>регуляции своей деятельности.</u>				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированной		

			й по членам предложени й					
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными , контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> <u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные:</u> <u>ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Комбинированный	3 недели декабря	
65	Правописание слов в удвоенными согласными		Знание образования однокоренных слов с	<u>Регулятивные:</u> <u>составлять план и последовательность действий и</u>	Адекватная мотивация, осознание ответственности	Комбинированный		

			<p>суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости и от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p><u>предвосхищать результат;</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	<p>ти, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: записать самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Контроль и коррекция знаний и умений		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: использовать полученные знания Умение:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих</u></p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Контроль и коррекция знаний		

		<p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>непроизносимые согласные</p>	<p>безошибочное</p> <p>написание текста с изученными орфограммами</p>	<p><u>им действий с учетом конечного результата;</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>использовать общие приемы решения задач;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</u></p>	<p>к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>й и умени й</p>		
68	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Суффиксы –ик\-ек</p>	<p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание:</p> <p>научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение:</p> <p>группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различным и суффиксами</p> <p>Навык:</p> <p>списывание текста,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.					
69	Р.р № 8.Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные:</u> <u>рефлексия способов и условий действий,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений	4 недели декабря	

70	Упражнение в правописании суффиксов	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексически х значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>предвосхищать результат</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приемы решения задач;</u> <u>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию;</u> <u>задавать вопросы</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированной		
71	Правописание слов с приставками	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать	Комбинированной		

			<p>согласный Умение: выполнять звукобуквен ный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставкам и в слово Навык: демонстрир овать понимание звуко- буквенных соотношени й, различать и использоват ь на письме изученные буквы.</p>	<p><u>обнаружения</u> <u>отклонений и</u> <u>отличий от эталона.</u> Познавательные: <u>контролировать и</u> <u>оценивать процесс</u> <u>и результат</u> <u>деятельности.</u> Коммуникативные: <u>проявлять</u> <u>активность во</u> <u>взаимодействии для</u> <u>решения</u> <u>коммуникативных</u> <u>и познавательных</u> <u>задач.</u></p>	<p>предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>			
72	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	<p>Знание: научатся писать слова с орфограмма ми в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и</u> <u>удерживать</u> <u>учебную задачу.</u> Познавательные: <u>рефлексия способов</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>	Комб иниро ванны й		

		<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u></p>	<p>нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>			
73	Приставки и предлоги	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставкам</p> <p>Умение отличить приставку от предлога,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Комбинированный		

			<p>выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>				
74	<p>Правописание приставок и предлогов</p>	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставкам и и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление предложений, из предложени</p>	<p>Регулятивные: <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u> Познавательные: <u>использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</u> Коммуникативные <u>уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</u></p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Комбинированной</p>		

75	Слова с разделительным твердым знаком	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ь и ъ; 	<p>й текста.</p> <p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак</p> <p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Самооценка на основе критериев успешности	Комбинированный	3 недели январ	

		орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные ь и ъ ;	написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.		я	
77	Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.	Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные ь и ъ ;	Знание: научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной	Комбинированный		

			<p>мягким знаком</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>работе, обосновывать свою точку зрения.</p>			
78	Р.р №8. Обучающее изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их</p>	<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предваритель-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>ного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p>деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>					
79	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:</p>	<p>Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>			

		повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	диктовку						
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные <i>ъ иь</i>;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в</p>							

		корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
Имя существительное –32 часа								
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Изучение нового материала и первичное закрепление	4 недел я январ я	

			по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
82	Имя существительное как часть речи	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительных по родовым признакам Навык:	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

		Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов					
83	Имя существительное и его роль в речи		<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированной		

84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные

текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	коммуникативных и познавательных задач.				
<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p>Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Комбинированный		

		подбор синонимов				
85	Собственные и нарицательные имена существительные	<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированной	
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен	<p>Знание: имена существительные изменяются</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие;	Комбинированной	5 недель

	существительных по числам		<p>по числам</p> <p>Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p> <p>Навык: предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p><u>установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	гуманистическое сознание.		января	
87	.Р.р № 9. Подробное	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложения.	Знание: составление	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые</u>	Социально ориентирован	Контр		

	изложение.	ний в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<u>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u>	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	оль и коррекция знаний и умений		
88	Работа над ошибками Проект «Тайна имени»					Контроль и коррекция знаний и умений		
89	Изменение имен существительных по числам. Имена	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Знание: число имен существительных	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с</u>	Мотивация учебной деятельности;			

	существительные , употребляемые в форме единственного числа	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	льных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>поставленной задачей;</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную</u> <u>Познавательные:</u> <u>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
90	Изменение имен существительных	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Знание: правильное	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия</u>	Внутренняя позиция	Комбинировано		

	по числам. Упражнение по развитию связной речи	Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>в соответствии с поставленной задачей;</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную</u> <u>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	ванны й		
91	Контрольное списывание с заданием №1	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме		<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной</u>	Ценностное отношение к природному миру,	Контроль и корре	1 неделя февраля	

		<p>разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ъ и ь; гласные и согласные в неизменяемых</p>		<p><u>задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>кция знаний и умений</p>	<p>ля</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	-----------	--

		<p>на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
92	Род имен существительных	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных,</p>	<p>Знание классификация имен существите</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u></p>	<p>Социальная компетентность как готовность</p>	<p>Комбинируемые</p>		

		<p>отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>льных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
93	<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах</p>	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p>Комбинированной</p>		

	Имена существительные общего рода	«что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u>	е им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как	<u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа	Комбинированной		

			<p>показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p><u>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	«хорошего ученика».			
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать</p>	<p><u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</u> <u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</u> <u>контролировать и оценивать процесс</u></p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированной		

			<p>имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>и результат деятельности;</u> <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>				
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №5	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ иь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в</p>	<p>Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные:</u> <u>рефлексия способов и условий действий, -</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>задавать вопросы.</u></p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция знаний и умений	2 недели февраля	

		<p>корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	<p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		

			слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы					
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными	Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</u>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Комбинированный		
99	Несклоняемые имена существительные							

			словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному					
100	Р.Р № 10. . Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Знание: Умение: составление текста по репродукции и картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция знаний и умений		
101	Именительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых</i>	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированной	3 неделя февра	

		<i>(синтаксических) вопросов.</i>	и роли существительного в предложении и Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>			ля	
102	Родительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</u>	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Комбинированной		

			<p>имена существительные в родительном падеже в предложении</p> <p>Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p><u>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
103	Дательный падеж имен существительных	<p>Морфология Имя существительное .</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение определять имена существите</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		

			<p>льные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>				
104	Винительный падеж имен существительных	<p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p>	<p><u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</u></p> <p><u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Комбинированный		

			Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения					
105	Творительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложения, разбор	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации,</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		

			предложения по частям речи					
106	Предложный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные:</u> <u>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный	4 недели февраля	
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному	<u>Регулятивные:</u> <u>составлять план и последовательность действий;</u> <u>использовать установленные правила в контроле способа решения;</u>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной	. Обобщение и систематизация знаний и		

			<p>алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок</p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приёмы решения задач,</u> <u>использовать знаково-символические средства для решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</u></p>	<p>деятельности.</p>	<p>умений</p>		
--	--	--	--	--	----------------------	---------------	--	--

			разбора имени существительного»					
108	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык:. Составление предложений, использование схем	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	.	Обобщение и систематизация знаний и умений	

109	Р.р. № 11. Подробное изложение повествовательного текста	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста</p> <p>Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами.</p> <p>Проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Контроль и коррекция знаний и умений		
-----	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

110	Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Морфология Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам</p> <p>Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам</p> <p>дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом</p> <p>Навык:. Составление предложений, использование схем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	. Контроль и коррекция знаний и умений		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в</p>	<p>Знание Умение : Навык обобщение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>составлять план и последовательность действий,</u></p>	Стремление к познанию нового, самооценка	. Контроль и коррек	1 неделя март	

	№6	<p>зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щув</i> положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ иь</i>;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>знаний, умений, навыков об именах существительных</p>	<p><u>использовать установленные правила в контроле способа решения;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приёмы решения задач;</u> <u>использовать знаково-символические средства для решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</u></p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>ция знаний и умений</p>	<p>а</p>	
112	<p>Работа над ошибками. . Проект «Зимняя</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в</p>	<p>Знание: научатся способу</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>выбирать действия в соответствии с</u></p>	<p>Стремление к познанию нового,</p>	<p>Контроль и</p>		

	страничка»	зависимости от места орфограммы в слове.	проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>поставленной задачей;</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приёмы решения задач,</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат действия;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>определять общую цель и пути её достижения,</u> <u>осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</u>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	коррекция знаний и умений		
Имя прилагательное – 18 часов								
113	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на	Изучение нового материала и первичное закрепление		

			<p>среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы.</p>			
114	<p>Связь имен прилагательных с именами существительными . Сложные прилагательные (общее представление)</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имён прилагательных</i></p>	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные среди</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>	<p>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>ых задач.</p>			
115	<p>Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении и Навык: составление словосочетаний имен прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			ных с именами существительными					
116	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание: сравнение научного и художественного описания предмета</p> <p>Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p>Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическим и текстами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	2 неделя марта	
117	Р.р № 13. Отзыв по картине		Знание обсуждение	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Самооценка на основе	Контроль		

	М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	критериев успешности учебной деятельности.	ль и коррекция знаний и умений		
118	Род имён прилагательных.	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме	Знание как определить род имен прилагатель	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с	Участвовать в совместной работе, выслушивать	Комбинированный		

		<p>прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>ных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>одноклассников, не создавать конфликтов</p>			
119	<p>Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p>цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>				
120	<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p>	<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знания родовые окончания имен прилагательных,</p> <p>Умения правильно писать окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую</p>	<p>Адекватная мотивация</p>	<p>Комбинированный</p>		

			написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.				
121	Число имён прилагательных..	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный	3 неделя март а	

			предложени й					
122	Изменение имен прилагательных по числам		<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -	<p>Знания осознавать, что падеж имени прилагатель</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие,	Комбинированный		

		<i>ин.Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	ного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.				
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным</p> <p>Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи</p> <p>Навыки разбор предложений по частям</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Адекватная мотивация	Обобщение и систематизация знаний и умений	1 неделя апреля	
-----	---	---	---	--	----------------------	--	-----------------	--

			речи и по членам предложений					
127	Р.р № 14. Отзыв по картине АА. Серова»Девочка с персиками»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> . Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний и умений		
128	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложения</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>познавательных задач.</p>			
129	Контрольный диктант по теме «Имя»	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных</p>	<p>Знания, умения, навыки по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность</p>	<p>Осознание ответственности человека за</p>	Контроль и		

	прилагательное» №7	<p>способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шум</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные <i>ъ иь</i>;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения</p> <p>Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками</p> <p>Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать</p>	<p>действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>коррекция знаний и умений</p>		
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»			<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>. Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

			<p>проверочные слова</p> <p>Навыки</p> <p>умение контролировать свою деятельность, проверка</p>	<p>определять общую цель и пути её достижения</p>				
Местоимение – 5 часов								
131	Личные местоимения (общее представление)	<p>Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i></p>	<p>Знания</p> <p>лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умения</p> <p>работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навыки</p> <p>работа со стихотворениями, определение вида</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,</p>	<p>Находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>	<p>2неделя апреля</p>	

			предложения по цели высказывания и интонации	формулировать свои затруднения.				
132	Изменение личных местоимений по родам		<p>Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p>Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложения,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		

133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		<p>Знания распознавать личные местоимения , обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений</p> <p>Умения правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
134	Обобщение знаний о местоимении	Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	<p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения</p> <p>Умения оценить уместность употребления</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщение и систематизация знаний и умений		

			я местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
135	Р.р № 15. Ознакомление с особенностями текста-письма .	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в</i>	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации, аргументировать</u>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<i>текстах синонимов и антонимов.</i>	именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>				
Глагол – 21 час								
136	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	3 недели апреля	

137	Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знания синтаксическая роль глаголов, Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			<p>глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов</p> <p>Навыки запись стихотворений, главная мысль</p>	<p>средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>				
139	Неопределённая форма глагола.	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p>	<p>Знания особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	Адекватная мотивация	Изучение нового материала и первичное закрепление		

			стихотворения, лексические значения слов					
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»	Знания глаголы изменяются по числам	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,	Выслушивать одноклассников, не создавать	Комбинированный	4 неделя апре	

		и «что делать?». Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Умения ставить вопросы к глаголам единственно го и множественн ого числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворен иях, письмо по памяти	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	конфликтов		ля	
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи . <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственно го и множественн ого числа глаголов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комби нирова нный		

			Навыки составление текста из предложени й с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
143	Времена глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		

144	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
145	Изменение глаголов по временам							
146	Упражнение в изменении глагола по временам	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			<p>числа, лица глаголов</p> <p>Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
147	Р. Р № 16 Контрольное изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего о текста, выбирать опорные слова</p> <p>Умения грамотно излагать составленный текст</p> <p>Навыки запись и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		

			проверка написанного					
148	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный	1 неделя мая	
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени,пра	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		

	из деформированных предложений.	тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	вильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложени й их слов , выделение суффикса – л- Навыки определение лексического значения глаголов	правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
150	Частица <i>не</i> с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение.	Знания отдельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками , предлогами Навыки тема ,название	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
151	Правописание частицы не с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Частица <i>не</i> , её значение	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
152	Обобщение знаний о глаголе	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Частица <i>не</i> , её значение	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Обобщение и систематизация знаний		

			<p>писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		и умений		
153	Контрольное №2 списывание					Контроль и коррекция знаний и умений	2 неделя мая	
154	Обобщение знаний о глаголе	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: не с глаголами.</p>	<p>Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Обобщение и систематизация знаний и умений		
155	Обобщение знаний о глаголе							

			Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		
Повторение – 13 часов								
157	Части речи	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелател	Комбинированный	3-4 неделя мая	

			<p>лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого</p>	<p>учителем плану</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
158	Части речи	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.						
159	Р.р №17. Обучающее	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложения						

	изложение.	<p>ний в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).</p>	общения.							
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	<p>Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>								
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	<p>Морфология. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>								
162	Правописание приставок и	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости,</p>								

	предлогов.	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
163	Правописание безударных гласных	
164	Правописание значимых частей слов	
165	Стандартизированная контрольная работа)	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в</p>
166	Анализ контрольного диктанта	

--	--	--	--	--	--

зависимости от места орфограммы в слове.
Применение правил правописания: сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щув* в положении под ударением; сочетания *чк — чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные *ъ иь*; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); *не* с глаголами; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе-

		<p>ний в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Морфология. Частица <i>не</i>, её значение.</p>
167	<p>Повторение .Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>
168	<p>Контрольное списывание. №3</p>	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные</p>

		<p>и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>¹, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь</i>, <i>нож</i>, <i>рожь</i>, <i>мышь</i>); безударные окончания имён прилагательных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов с 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
169	Комплексная работа							
170	КВН «Знатоки русского языка»							

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
4 класс (170 часов)**

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Форма контр оля	Дата	
				предметные	личностные	метапредметные		план	фа кт
Раздел 1. Повторение (11ч)									

1.	Наша речь и наш язык.	1ч	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова русской речи». Нормы речевого этикета.	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>		1 неделя сентября	
----	-----------------------	----	--	--	--	---	--	-------------------	--

						проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью			
2.	Текст. План текста	3ч	Признаки текста: смысловое единство предложений, заглавие, тема, основная мысль, план текста.	<i>Познакомятся</i> с алгоритмом составления плана текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные:	Текущ.		

				<p>исодержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>		<p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
3.	Подробное изложение		Комплексная работа над	Научатся передавать содержание в	Проявлять доброжелательность	Познавательные: самостоятельно делать			

	<p>текста «Первая вахта».</p>		<p>структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</p>	<p>сжато, выборочно или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и</p>	<p>по отношению к одноклассникам в дискуссиях</p>	<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжато, выборочно или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры</p>			
--	-------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

				концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка		действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4.	Текст. Типы текста.		Повествование , описание, рассуждение.	<p><i>Познакомятся</i> с типами текста.</p> <p><i>Научатся</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие</p>	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном</p>	Текущ.		
----	---------------------	--	--	---	--	--	--------	--	--

				<p>монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>		<p>материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
5.	Предложение как единица речи.	3ч.	Предложение как единица речи.	<p><i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p>	Индив. карточки		

			<p>предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения</p>	<p>личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
6-7	<p>Виды предложений по цели высказывания .</p> <p>Контрольная работа за 3 класс.</p>		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное . Интонация. Знаки</p>	<p><i>Познакомятся с</i> видами предложений по интонации. <i>Научатся</i> определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;</p>		2 недел я сентя бря	

			<p>препинания в конце предложения.</p>	<p>предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения</p>	<p>маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
8.	Обращение.	1ч.	<p>Обращение. Знаки препинания при обращении. Обращения в предложении (в начале, середине или конце предложения)</p>	<p><i>Познакомятся</i> «обращение».</p> <p><i>Научатся</i> пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания</p>	<p>или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	Индив. карточки		

				<p>выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями</p>	на уроке	<p>речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>			
9-10.	<p>Основа предложения. Главные и</p>	2ч.	<p>Главные и второстепенные</p>	<p><i>Познакомятся с понятиями «основа</i></p>	<p>Проявлять уважение к своему народу,</p>	<p>Познавательные: делать выводы в</p>	Текущ.		

	<p>второстепенные члены предложения. Словарный диктант.</p>		<p>члены предложения. Моделирование предложений. Распространенное и нераспространенное предложения. Связи между словами в предложении. Разбор предложения по членам.</p>	<p>предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме</p>	<p>другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
11.	Словосочетание. Проверочная работа.	1ч	Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса.	<p><i>Познакомятся</i> с особенностями строения словосочетания. <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении</p>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы издания для одноклассников;	<p>Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка</p>	Проведение тест	3 недели сентября	

					<p>пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности,</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>			
Раздел 2. Предложение (9 ч).									
12.	Однородные члены предложения	5 ч	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления,	<p><i>Познакомятся с</i> понятием «однородные члены предложения».</p> <p><i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с</p>	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию</p>			

			<p>при помощи союзов. Запятая между однородными членами.</p>	<p>однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>			
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов			<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысслучения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия</p>			

			<p>и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>самооценивания и взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

						учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений			
14-15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами			<i>Познакомятся с особенностями однородных членов. Научатся находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные:	Текущ.		

					<p>формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						позиции и договариваться с людьми			
16.	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		Выразительные средства (сравнения, эпитеты). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		4 недели сентября	

						<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
17.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	4 ч	<p>Простое предложение.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Различение предложений.</p> <p>Союзы в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение».</p> <p><i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно</p>			

				<p>предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p>языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?		Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	<i>Познакомятся</i> с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <i>Научатся</i> распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: использовать при выполнении задания	Тест		

				предложения из данных простых предложений		справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы,			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
19.	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>		<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста</p>	<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу</p>			

					<p>по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
20.	Проверочная		Знаки препинания:	Осуществлять	(в заданиях учебника,			

	<p>работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»</p>		<p>точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами, при обращении в предложениях, между частями в сложном предложении. Однородные члены. Обращение. Сложное предложение <i>Познакомятся</i> с историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта</p>	<p>ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки</p>	<p>справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

					и взаимооценивания на уроке				
Раздел 3. Слово в языке и речи (21ч)									
21.	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	4ч	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Словари русского языка. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Познакомятся с</i> понятием «лексическое значение слова». <i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем		1 неделя октября	

			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова	признаков предметов, названия действий предметов		или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова			<i>Познакомятся с</i> понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения многозначных слов;	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по	Тест		

				<p>составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
23.	Синонимы, антонимы, омонимы			<p><i>Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.</i> <i>Научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать</i></p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	Текущ.		

				художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов	т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений			
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			<p><i>Познакомятся с</i> понятием «фразеологизмы».</p> <p><i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность</p>	Текущ.		

					самооценивания и взаимооценивания на уроке	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
25. 26-	Состав слова. Значимые части слова	10ч 4 ч	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и	<i>Познакомятся с</i> понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс»,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка			

28.	Состав слова. Однокоренные слова.	<p>приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичным и корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по</p>	<p>«окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Научатся</i> выделять значимые части слова; разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам</p>	<p>личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные:</p>	Тест		
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	------	--	--

			<p>составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Моделирование слова с определенным составом.</p>			<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>			
29.	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p>		<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносим ым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомо-го материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомо-го материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных</p>		2 недел я октяб ря	

			<p>приставок и суффиксов. Правописание суффиксов – ик, -ек.</p>	<p>орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова</p>	<p>готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
30.	<p>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях. Словарный диктант.</p>			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные:самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>			

						<p>коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах			<p><i>Познакомятся с</i> написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение(проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое</p>	Индив. карточки		

				<p>и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов</p>	<p>планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						роли, договариваться друг с другом			
32.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов:	<i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Дмитриева. <i>Научатся</i> делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых			

			описание, повествование, рассуждение, их особенности	составленному плану		действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и			
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--

						договариваться с людьми иных позиций			
33.	Разделительные ъ и ь		Работа с орфографическим словарем.	<p><i>Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь.</i></p> <p><i>Научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова</i></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p>			

						<p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
34.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»			<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание <i>ъ</i> и <i>ь</i></p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно</p>	Темат.	3 недел я октяб ря	

				<p>разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p>планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
35.	Самостоятельные и служебные части речи.		Части речи, деление на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». <i>Научатся</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: самостоятельно	Тест		

				<p>прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме</p>	<p>личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
36-37.	Грамматические признаки частей речи			<p><i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи».</p> <p><i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смыслучения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем</p>	Текущ.		

						или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
38- 39.	Наречие как часть речи		Значение и употребление в речи.	<i>Познакомятся с наречием как частью речи. Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в</i>	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание»,	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной			

				<p>которые входят наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>	<p>«сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого			
40.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»			<p><i>Познакомятся с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое</p>			

				<p>текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>			
41.	<p>Контрольная работа за 1 четверть.</p>			<p><i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах;</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	Итогов		

				<p>классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>			
Раздел 4. Имя существительное (43 ч)									
Изменение по падежам.	5 ч	Определение падежа, в	<i>Познакомятся с</i>	Осуществлять ориентацию	Познавательные:		2	недел	

42.	<p>Как определить падеж имени существительного</p> <p>Словарный диктант.</p>		<p>котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>	<p>понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям</p>	<p>на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем</p>		я ноябр я	
-----	---	--	---	--	--	---	--	-----------------	--

						или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
43.	Признаки падежных форм имен существительн ых			<i>Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных. Научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам;</i>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом,			

				<p>определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям</p>	<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке, проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных			<p><i>Познакомятся</i> с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.</p> <p><i>Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность</p>			
-----	---	--	--	---	---	---	--	--	--

						<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
45.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.			<p><i>Познакомятся с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи.</i></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи,</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из</p>	Текущ.		

				<p><i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу</p>	<p>на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
46.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных			<p><i>Познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи. <i>Познакомятся</i> с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных.</p> <p><i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p>			

			<p>существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении.</p>	<p>готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы,</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						распределять роли, договариваться друг с другом			
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	8ч	1-е , 2, 3, склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1 –госкл., 2 скл., 3 скл..	<i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение		3 недели ноября	

						<p>относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителями одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
48.	Упражнение в распознавании имен существительных первого			<p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен</i></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно</p>	Текущ.		

	склонения			<p>существительных 1-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения</p>	<p>слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>			
--	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--

						соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
49.	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»		<p><i>Познакомятся с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p>				

				<p>словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
50.	Второе склонение имен существительных			<p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.</i></p> <p><i>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-</i></p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык</p>			

				<p>буквенный разбор имени существительного</p>	<p>«национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений			
51.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. Словарный диктант.		<p><i>Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</i></p> <p><i>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</i></p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание</p>				

						<p>в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого			
52.	Третье склонение имен существительных			<p><i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Научатся</i> определять типсклонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>Познавательные:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу</p>	Тест	4 недел я ноябр я	

				ценностей, ценностей гражданина России	урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
53.	Упражнение в распознавании			Познакомятся с ударными и	Осуществлять ориентацию на самоанализ	Познавательные: осуществлять	Тест	

	имен существительн ых третьего склонения			<p>безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка</p>	<p>сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные:</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
54.	Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»			<i>Познакомятся с репродукцией картины В.А.Тропинина «Кружевница».</i> <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст-отзыв по рисунку и опорным словам(после анализа содержания	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое			

				<p>рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
55.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p>	20 ч	<p>Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</i></p> <p><i>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных</i></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных</p>			

	БХ.		имен существительн ых	трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко- буквенный разбор слова	других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя			
56.	Именительный и винительный падежи			<i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать			Текущ.		

			предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных		тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого			
57-58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова			Текущ.	1 неделя декабря	
59-60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных		<i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтрольрезульт	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию			

	<p>имен существительных.</p> <p>Словарный диктант.</p>			<p>родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p> <p><i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных</p>	<p>тата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>	<p>изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания,</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
61-63.	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже</p>		<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из</p>	Индив. карточки			

					<p>частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений			
64-65.	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>		<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущ.	2 недел я декаб ря		

				слова по составу		<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью</p>			
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

						фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
66-67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».</p> <p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу</p>			

				<p>с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения</p>	<p>ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений			
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания;</p> <p>выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность</p>	Тест		

					<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных			<p><i>Познакомятся</i> с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>	<p>Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с</p>	Текущ.	3 недели декабря	
-----	--	--	--	--	--	--	--------	------------------	--

						<p>учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
70-71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительн			<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном</p>		<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно де-лать выводы, перерабатывать</p>	Тест		

	<p>ых в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Словарный диктант.</p>			<p>падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова</p>		<p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать</p>			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

						совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
72.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			<i>Познакомятся с</i> текстом Н. Сладкова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать			

				<p>анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
73.	<p>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</p>			<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять</p>		<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	Темати ч.		

				орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку		преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						книг, понимать прочитанное			
74.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»			<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с		4 недел я декаб ря	

						<p>учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
	<p>Правописание безударных падежных</p>	<p>8ч.</p>	<p>Лексические и грамматически е нормы</p>	<p><i>Познакомятся с правилом</i></p>	<p>Планировать дальнейший</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в</p>			

75.	<p>окончаний имен существительных во множественном числе.</p> <p>Множественное число имен существительных</p>		<p>употребления имен существительных.</p> <p>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p>	<p>определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.</p> <p><i>Научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;</p>			
-----	---	--	---	---	---	---	--	--	--

						<p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
76.	Именительный падеж имен существительных множественного числа			<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного</i></p>		<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>			

				<p>числа. <i>Научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо-логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения</p>		<p>электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
77-78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа		<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа.</i> <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии</p>	Текущ.			

				<p>родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
79.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа			<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.</i></p> <p><i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных</p>	<p>Познавательные:</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством</p>		3 недели января	

					<p>и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
80.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа Словарный диктант.			<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.</i></p> <p><i>Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический</i></p>		<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p>			

				разбор предложения		самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
81.	Подробное изложение			<i>Познакомятся с текстом</i>	Понимать значение ценностей:	Познавательные: самостоятельно делать			

	<p>на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>			<p>Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>«благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>	<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с</p>			
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
82.	Контрольная работа за 2 четверть.			<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания	Планировать дальнейший образовательный	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с	Итогов	.	

			<p>имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа</p>	<p>маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>			
83-84.	<p>Защита проектов «Говорите правильно!» Обобщение знаний об имени существительном.</p>	2ч		<p><i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать,</p>			

					<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						уст- ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
Раздел 5. Имя прилагательное (30ч)									
85	Роль имен прилагательны х в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательны е		Значение и употребление в речи. Словообразова ние имен прилагательны х. Род и число имен прилагательны х. Изменение прилагательны х по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательны х.	<i>Познакомятся со способами образования имен прилагательных. Научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные:	Текущ.	4 недел я январ я	

			грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных	посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
86.	Род и число имен прилагательных		<i>Познакомятся с</i> родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> изменять прилагательные по родам и числам в	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям	Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на			

				<p>зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям</p>	<p>посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>своей работы учителем, товарищами; понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>			
87.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен		<p><i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста;</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку</p>				

	<p>прилагательны х. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»</p>			<p>подбирать заголовки данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>(под руководством учителя); проводить анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				однокоренные прилагательные от существительных		точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина			Научатся находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имен прилагательных.					
89.	Падеж имени прилагательного Словарный диктант.	2ч	Изменение имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу			

				<p>прилагательных, выделять их окончания</p>	<p>формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>			
90.	<p>Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</p>			<p><i>Познакомятся с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие</p>		5	недел я январ я

				<p>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>			
91.	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Склонение и правописание</p>	10ч	<p>Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю- частичке своей большой</p>	<p><i>Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i> <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>			

	<p>падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>		<p>родины на основе содержания текстов.</p>	<p>окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного</p>	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>незнакомомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя</p>			
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

						различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
92.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		<p><i>Познакомятся со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</i></p> <p><i>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и</i></p>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущ.			

				<p>подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения</p>	<p>пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы,</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей:</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу,</p>			

				прилагательные в форму родительного падежа	«благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания</p>			Текущ.		

95.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний			<p><i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы</p>				1 неделя февраля	
96.	Упражнение в распознавании имен прилагательных			<p><i>Познакомятся</i> со способом распознавания имен прилагательных</p>			Текущ.		

	х мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах		мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным). <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания						
97.	Правописание падежных окончаний прилагательны		<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний прилагательных						

	х мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко- буквенный разбор слова					
98- 99.	Упражнение в правописании имен прилагательны х мужского и среднего рода. Проверочная работа.			<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать		<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	Тест		

				предложения, подбирая подходящие по смыслу имена		представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
10 0.	Выборочное изложение повествователь- ного текста с элементами описания.			<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять план текста; записывать текст по составленному плану.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при- роды, школьные		2 недел я февра ля	

					<p>для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению			
10 1.	<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>Словарный диктант.</p>	7ч	<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.</i></p> <p><i>Научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов</p>			

						<p>решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
10 2.	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p>		<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных;</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее</p>	Текущ.			

			<p>подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк</p>	<p>друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>			
10	Правописание		<p><i>Познакомятся с</i></p>	<p>Планировать</p>	<p>Познавательные: уметь</p>			

3.	падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах			<p>падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы,</p>			
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
10 4.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода			<p><i>Познакомятся с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.</i></p> <p><i>Научатся рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени</i></p>		<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение</p>	Индив. карточки		

				<p>прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>		<p>относительно способов решения учебной задачи; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
10 5.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода			<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных,</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство»,</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при-</p>		3 недел я февра ля	

			<p>определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовки, объяснять написание выделенных орфограмм</p>	<p>«дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>роды, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>			
10 б.	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>			<p><i>Познакомятся с</i> отрывком из рассказа Г. Скребицкого. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов</p>			

				иллюстрации по плану	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать			
10 7.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.			Научатся находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать ее и составлять сообщение					
10 8.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Склонение имен	5ч	Иметь представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из	<i>Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. Научатся склонять имена</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;			

	<p>прилагательных во множественном числе</p>		<p>падежей.</p>	<p>прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	-----------------	---	---	--	--	--	--

						<p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
10 9.	<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах</p>		<p><i>Познакомятся с</i> правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p>	Текущ.			

				<p>прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
11 0.	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах Словарный диктант.</p>			<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные</p>				4 недел я февра ля	

				орфограммы					
11 1.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах			<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Индив. карточки		

					на уроке	читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
11 2.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»			<p><i>Познакомятся с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно	<p>Познавательные:</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>			

				<p>рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>электронных дисков. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>			
11 3.	Обобщение знаний об			<p><i>Научатся</i> составлять словосочетания с</p>	<p>Проявлять уважение</p>	<p>Познавательные:</p>			

11 5.	Роль местоимений в речи		<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного о числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>		1 недел я марта	
----------	-------------------------	--	---	---	--	--	--	--------------------------	--

						соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
11 5.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица			<i>Познакомятся с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. Научатся изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения;</i>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и	Тест		

				<p>записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения</p>	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						фактов и дополнительных сведений			
11 б.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами			<p><i>Познакомятся с особенностью изменений личных местоимений по падежам. Научатся определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения</i></p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные:</p>			

						самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений			
11 7- 11 8.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениям			<i>Познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. Научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять</i>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать	Текущ.		

	и			<p>начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовков к тексту</p>	<p>«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

						людьми иных позиций; понимать точку зрения другого			
11 9.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			<p><i>Познакомятся с</i> текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания,</p>		2 недел я марта	

						<p>давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого</p>			
12 0.	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»			<p><i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных</p>	Темат.		

					<p>«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						коллективных решений				
Раздел 7. Глагол (34ч)										
12 1- 12 2.	Роль глаголов в языке. Словарный диктант.	3ч	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение по временам.	<i>Познакомятся</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные:				

						читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
12 3.	Изменение глаголов по временам			<p><i>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам.</i></p> <p><i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух</p>			

					<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
12 4.	<p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Неопределенная форма глагола</p>	5ч	<p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>		3 недел я марта	

				<p>глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
12 5.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами			<p><i>Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.</i></p> <p><i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры</p>	Индив. карточ.		

					для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
12 6- 12 7.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Контрольная работа за 3 четверть.			<i>Познакомятся с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме. Научатся</i> ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Текущ.		

			<p>ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
12 8.	Подробное изложение		<p><i>Познакомятся с текстом</i></p>		<p>Познавательные: планировать свою</p>		2 недел	

	<p>на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</p>			<p>В. Бочарникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану</p>		<p>работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь</p>		<p>я апрел я</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------	--

						на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции			
	Спряжение глагола.	5ч							
12 9.	Спряжение глаголов (общее понятие)		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем	<i>Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». Научатся определять</i>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать			

			<p>времени. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-лица настоящего и будущего времени.</p>	<p>лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе,</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)			
13 0.	Распознавание лица и числа глаголов. Словарный диктант.			<p><i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов.</p> <p><i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>		<p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>			

						оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
13 1.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа			<i>Познакомятся с</i> правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах		Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Текущ.		

				<p>настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению			
13 2.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами			<i>Научатся</i> правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка,	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель,			

				орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
13 3.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			<i>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>		Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять			

	Большая вода»			<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>		<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя</p>			
--	---------------	--	--	--	--	---	--	--	--

						тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
13 4.	I и II спряжения глаголов	3ч	Спряжение глаголов в настоящем и будущем временах. Личные окончания глаголов. Безударные личные окончания глаголов.	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание:		3 недел я апрел я	

					на уроке	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
13 5- 13 6.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания			<i>Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая	Тест		

	<p>глаголов I и II спряжения</p>			<p>глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p>			
--	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

						Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
13 7.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p>	8ч		<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>			

				форме	формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
13 8.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенно			<i>Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной</i>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>	Текущ.		

	<p>й форме и в написании безударных личных окончаний глаголов</p>			<p>форме. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог</p>	<p>уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении</p>			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>			
13 9.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>			<p><i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между</p>			

				<p>личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						сведений			
14 0.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов .</p> <p>Словарный диктант.</p>			<p><i>Познакомятся с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.</i></p> <p><i>Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</i></p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>использовать при выполнении задания</p>			

						<p>справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>			
14 1- 14 2.	Правописание безударных личных окончаний глаголов			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,</p>	Текущ.	4 недел я апрел я	

				<p>морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола</p>	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению			
14 3.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»			<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание.	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм	Темат.		

						его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
14 4.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов			<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по			

				<p>разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола</p>	<p>вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; проявлять уважение к одноклассникам</p>	<p>предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
14 5.	<p>Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление)</p>	3ч	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание –тся, -ться в глаголах.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «возвратные глаголы». <i>Научатся</i> образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся(-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы;</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем</p>			

				записывать стихотворение по памяти		или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
14 б.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Познакомятся</i> с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной	Текущ.		

				<p>будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы</p>	<p>личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
14 7.	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.			<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок		<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов		1 недел я мая	

						<p>решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
14 8.	Правописание глаголов в прошедшем времени	3ч	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени;</p>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе</p>			

			<p>глаголов в прошедшем времени и суффикс глаголов. Значение спорта в жизни людей и страны.</p>	<p>обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

						<p>коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>			
14 9.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола;</p>		<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое</p>	Текущ.		

				выполнять морфологический разбор слова		высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
15 0.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему			<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p><i>Научатся</i> объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова;</p>		<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>			

				составлять текст на спортивную тему		использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

15 1.	<p>Обобщение по теме «Глагол»</p> <p>Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.</p> <p>Словарный диктант.</p>	4Ч		<p><i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; критично относиться к</p>			
----------	--	----	--	---	--	---	--	--	--

						своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
15 2.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола			<p><i>Научатся</i> правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых</p>	Текущ.	2 недел я мая	

					<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
15 3.	<p>Подробное изложение повествовател</p>			<p><i>Познакомятся с текстом К. Паустовского.</i></p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство»,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>			

	<p>ьного текста по самостоятельному составленному плану</p>			<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p>«дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
15 4.	Проверочная работа по теме «Глагол»			<p><i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p>	Темат.		

					<p>учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>(определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>			
15 5.	Контрольная работа за			<i>Научатся</i> писать под диктовку текст;	Планировать дальнейший образовательный	Познавательные: оформлять письменный	Итогов .		

	учебный год.			выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами	маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание учителей, товарищей, родителей	<p>текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания,</p>			
--	--------------	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>			
Раздел 8. Повторение (15ч)									
15 б.	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	<p>Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>			

					<p>образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

15 7.	Текст. Типы текстов	1ч	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или			
----------	---------------------	----	--	---	---	---	--	--	--

						<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>			
15 8- 15 9.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	2ч	<p>Различия между предложением, словосочетанием, словом.</p> <p>Определение в словосочетании и главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое</p>	<p><i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов;</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>проявлять уважение к своему народу,</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно</p>	Текущ.		

				<p>выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания</p>	<p>другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
160.	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант.</p>	1ч	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные</p>	<p><i>Научатся</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений;</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью</p>			

			ые и невосклицательные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу	ценностей, ценностей гражданина России	учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
16 1.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1ч	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы . Виды словарей.	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине		Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение,		3 недел я мая	

			<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p>			<p>сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при- роды, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						предложенный алгоритм)			
16 2.	Значимые части слова. Словообразование	1ч	«Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с	Тест		

						учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
16 3- 16 4.	Правописание гласных и согласных в корне слов	2ч	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные	<i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, неизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в сло-		Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: высказывать своё			

				вах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения		предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
16 5- 16 б.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2ч	Морфологический разбор частей речи.	<i>Научатся</i> указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать	Тест	4 недел я мая	

				<p>имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
16 7.	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч		<p><i>Познакомятся с текстом К. Паустовского. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</i></p>		<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с</p>			

						учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)			
16 8- 17 0.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант.	3ч	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени. Значение и	<i>Научатся</i> указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня	Текущ.		

			<p>употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий.</p>		<p>взаимооценивания на уроке</p>	<p>обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>			
--	--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--	--

						правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--