

СОГЛАСОВАНО  
на заседании управляющего совета  
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.  
Протокол № 2 от 17 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение  
\_\_\_\_\_ С.Г. Усанова  
Приказ № 28-од от «18» апреля 2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с. Красное Поселение муниципального района  
Елховский Самарской области за 2023 год.**

Самообследование ГБОУ СОШ с. Красное Поселение проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

1	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области
2	Сокращённое наименование учреждения	ГБОУ СОШ с. Красное Поселение
3	Адрес учреждения	446880, Самарская область, муниципальный район Елховский, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 9
4	Телефон, телефакс учреждения	(846)58-37-2-32
5	Е-mail учреждения	<a href="mailto:krpos@sch.yartel.ru">krpos@sch.yartel.ru</a>
6	Сайт учреждения	<a href="http://krapos.siteedit.ru">krapos.siteedit.ru</a>
7	Год основания ОУ	2011 год
8	Наименование организации-учредителя	1. Министерство образования и науки Самарской области. 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

	образовательного учреждения	2. Министерство имущественных отношений Самарской области. 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.
9	Наименование вышестоящей (головной) организации	Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области. 446370, РФ, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, ул. Кооперативная, 103, тел. (846)57-2-11-81
10	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6285 от 07 декабря 2015 года (бессрочно)
11	Свидетельство об аккредитации	№ 469-16 от 15 января 2016 года (действительно до 12 мая 2024 года)
12	Должность, Ф.И.О. руководителя ОУ	Директор школы – Усанова Светлана Геннадьевна.
13	Общая численность обучающихся, чел.	42
14	Общая численность педагогов, чел.	10

## **2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и система управления.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области создано в октябре 2011 года.

Школа имеет:

1) Устав образовательного учреждения, зарегистрированный 02.11.2015г. в Межрайонной ИФНС России № 7 Самарской области и утвержденный приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 2340 от 21.09.2015г.

2) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Самарской области от 20.12.2011 г., серия 63 № 005596522.

3) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 63 № 005596523 от 20.12.2011г.

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на основании договора №1 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 26.12.2011г. сроком действия с 26.12.2011 г. на неопределенный срок.

Учредителем ГБОУ СОШ с. Красное Поселение является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

ГБОУ СОШ с. Красное Поселение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)», нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом ГБОУ, локальными актами, регламентирующие его деятельность в форме: приказов и распоряжений директора; положений; правил; договора; инструкций; планов, порядков, графиков.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (управляющий совет школы, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, ученический комитет).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество его участников: педагогов, учеников, родителей.

Информационно-аналитическая деятельность представлена в школе:

- еженедельные планерки,
- административные совещания,
- педагогические советы.

Мотивационно-условная деятельность педколлектива характеризуется как высокая. Коллектив школы выдвинул на 2021 год основные задачи развития школы, и на основании выдвинутых задач принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Планово-прогностическая деятельность – прогноз выполнения составленных документов (общешкольных, педагогов) – достаточно высок. На основании программы развития школы разработаны общешкольные и текущие планы: директора, заместителя, руководителя ШМО, библиотекаря, педагогических работников.

Организационно-исполнительная деятельность направлена на обеспечение функционирования школы, обеспечение и защиту прав учащихся, создание условий для повышения качества образования, на совершенствование образовательного процесса. Деятельность педсовета, методического объединения, совещаний при директоре направлено на нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

Контрольно-диагностическая деятельность нацелена на получение высоких конечных результатов. В школе эффективно осуществляется мониторинг по всем направлениям деятельности, но пока еще не все учителя активно участвуют в этом. Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся.

Регулятивно - коррекционная деятельность находится на оптимальном уровне. Администрация обеспечивает оперативное воздействие на деятельность школы в связи с изменениями внешней и внутренней среды.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Усанова С.Г., назначенная на должность Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Ему подчиняются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по финансовым вопросам, руководитель методического объединения. Данная система позволяет дать возможность каждому члену коллектива «соучаствовать» в процессе управления образовательным учреждением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогические советы (6-7 заседаний в год).
- Административные совещания (1 раз в месяц).
- Совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели).

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Ссылка на схему управления учреждением: <http://krapos.siteedit.ru/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacii/>.

### 3. Аналитическая часть

#### 3.1. Характеристика состава обучающихся

##### *Численность обучающихся всего и по ступеням*

В 2023 году в школе было 9 классов, 7 класс-комплектов (совмещенные классы: 1 и 2, 3 и 4). Количество детей составило 47 человека.

Численность обучающихся	2021	2022	2023
Всего (чел.)	56	47	42
I ступень (чел.)	22	18	16
II ступень (чел.)	32	29	20
III ступень (чел.)	2	0	6
Средняя наполняемость (чел.)	5,6	5,2	4,2

##### *Количество классов*

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Итого
2023	4	5	1	10

##### *Структура обучающихся по месту проживания*

Село Красное Поселение	15	Поселок Казачий	1
Поселок Нижняя Кондурча	18	Село Солонцовка	1
Село Владимировка	0	Село Елховое Озеро	7

##### *Информация о текучести ученического состава (в динамике за три года)*

Параметры статистики	2021														
	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итого
Кол-во уч-ся на начало года	5	5	6	6	22	6	4	13	4	5	32	0	2	2	56
Прибыло	1				1		1		1		2				3

Выбыло											1	1		1	1	2
Кол-во уч-ся на конец года		6	5	6	6	23	6	5	13	5	4	33	0	2	2	57
2022																
Параметры статистики		Классы														
		1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итого
Кол-во уч-ся на начало года		4	4	6	4	18	2	5	4	5	13	29	0	0	0	47
Прибыло		1														
Выбыло																
Кол-во уч-ся на конец года		5	4	6	4	19	2	5	4	5	13	29	0	0	0	48
2023																
Параметры статистики		2023														
		1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	итого
Кол-во уч-ся на начало года		4	4	5	4	17	2	5	4	5	13	29	0	0	0	46
Прибыло																
Выбыло																
Кол-во уч-ся на конец года		4	4	3	5	16	4	2	5	4	5	20	6	0	6	42

**Информация о продолжении обучения выпускников ступени основного общего образования (в динамике за три года)**

2021					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
4	0	0	0	1	3
2022					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
5	0	0	0	0	5
2022 год					
всего	выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
13	0	0	6	0	5

**Информация о продолжении обучения выпускников ступени среднего общего образования (в динамике за три года)**

2021				
всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
2	1	0	1	0
2022				
всего	Поступили в вузы на бюджетной	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального	трудоустроены

	основе		образования	
0	0	0	0	0
<i>2023год</i>				
всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
0	0	0	0	0

### **3.2. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.**

**Цели на уровне образовательных результатов** обучающихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Показатели:

- результаты административных срезов не ниже аттестационных норм;
- все обучающиеся 4 класса освоили общеобразовательные программы начальной школы;
- обеспечить базовые знания на уровне государственного стандарта у 100% выпускников при качестве знаний 30%;
- обеспечить степень обученности обучающихся на уровне 40%;
- довести степень социальной адаптации у 75% выпускников до среднего уровня;
- сформировать у 100% выпускников знания о способах сохранения здоровья;
- результаты ГИА обучающихся 9, 11 классов: положительная динамика среднего балла, 100% уровня обученности по обязательным экзаменам.

**Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса** и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: использование современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса.

Показатели:

- 80% педагогов используют ИКТ в учебном процессе;
- 80% педагогов внедряют элементы современных образовательных технологий в учебный процесс.

**Цели на уровне ресурсов образовательного процесса** и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

Показатели:

- 35% педагогов повысили квалификацию на курсах;
- 69% педагогических и руководящих работников имеют квалификационные категории.

**Выполнение цели №1: обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования:**

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
<b>На начальной ступени обучения</b>			
Доля выпускников 4 класса, справившихся в 2/3	По русскому языку – не менее 75%, по математике – не менее 75%	По русскому языку и математике запланированный показатель подтвержден: 75% обучающихся 4 класса	Административный срез в рамках классно-обобщающего контроля

предложенных заданий		справились с предложенными заданиями	
Доля выпускников 4 класса, написавших итоговые контрольные работы	По русскому языку, математике, окружающему миру – не менее 75%	100% обучающихся справились с контрольной работой по математике, русскому языку и окружающему миру, что превышает запланированный показатель на 25%.	Всероссийские проверочные работы
Доля выпускников 4 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50%	40% обучающихся окончили 4 класс на «4» и «5», что ниже запланированного показателя на 10%	Годовые оценки
<b>На основной ступени обучения</b>			
Доля выпускников 9 класса, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 80%, по математике – не менее 80%	80% обучающихся справились с предложенными заданиями по русскому языку, результат подтвержден, 60% по математике, что ниже запланированного показателя на 20%	Административный срез в рамках классно-обобщающего контроля
Доля выпускников 9 класса, сдавших государ. экзамены	Не менее 100%	100% по русскому языку, 100% по математике	Протоколы ОГЭ
Доля выпускников 9 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	0% обучающихся окончили 9 класс на «4» и «5», что не соответствует запланированному показателю	Годовые оценки
Степень социальной адаптации выпускников	Не ниже 75%	100% выпускников готовы к социализации в социуме	Тестирование выпускников
Знания о способах сохранения здоровья	Не ниже 80%	100% выпускников знакомы со способами сохранения здоровья	Тестирование выпускников
Степень обученности обучающихся	Не ниже 51%	Степень обученности выпускников составил 57%, что на 6% выше запланированного показателя	Годовые оценки

**Выполнение цели №2: использование современных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса:**

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Использование ИКТ в учебном процессе	Не менее 80% педагогов	86% педагогов использует ИКТ в своей педагогической деятельности (42% - в системе, 44% - периодически), что превышает запланированный показатель на 20%	ИОЧ, удостоверения о прохождении подготовки
Внедрение элементов современных образовательных технологий в учебный процесс	Не менее 80% педагогов	100% педагогов внедряют в образовательный процесс элементы СОТ (проектные, ИКТ, технологии сотрудничества, проблемного обучения, и т.д.), что превышает запланированный показатель на 20%	Материалы аналитических справок

**Выполнение цели №3: систематическое повышение квалификации педагогических кадров.**

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Повышение квалификации	Не менее 35%	100% педагогов повысили квалификацию на курсах по ИОЧ и ГЗ	Свидетельства о повышении квалификации, ИОЧ
Аттестация педагогических и руководящих работников	Не менее 70%	90% педагогических работников имеют квалификационные категории.	Приказы об итогах аттестации

**3.3. Результаты учебной деятельности за отчетный период.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Особенности образовательной программы ГБОУ СОШ с. Красное Поселение заключаются в реализации государственного образовательного стандарта в 1-9 классах на базовом уровне и в 10-11 классах на профильном и базовом уровнях.

В начальной школе реализуются базовые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (1-4 классы). В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. В 10-11-х классах реализуется ФГОС среднего общего образования. Все используемые УМК соответствуют списку рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год. Обеспеченность УМК – 100 %. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

#### *Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов*

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса начального общего образования является внеурочная деятельность, в процессе основного общего образования и среднего общего образования - кружковая и внеурочная деятельность (1-4, 5-9-е, 10-11-е классы). Дополнительная образовательная деятельность обеспечивает успешное профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение максимального количества учащихся в активные формы деятельности через воспитательную и образовательную деятельность.

Качество подготовки выпускников ГБОУ СОШ с. Красное Поселение соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности, заявленными в образовательной программе учреждения.

Ученики школы - активные участники очных и дистанционных творческих конкурсов школьного, окружного, регионального и всероссийского уровней. Процент вовлечения учащихся в систему дополнительного образования составляет – 90%.

Основными показателями работы школы считаем результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинг дальнейшего продолжения образования.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

#### *а) Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе*

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2	100,0	50,0
3	100,0	40,0
4	100,0	20,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>35,7</b>

5	100,0	0,0
6	100,0	60,0
7	100,0	25,0
8	100,0	20,0
9	100,0	15,4
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>24,1</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>27,9</b>

*б) Сводный отчёт об успеваемости по школе*

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	4					
2	4	4		2		
3	5	5		2		
4	5	5	1			1
<b>1- 4 кл.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
5	2	2				
6	5	5		3		1
7	4	4	1			
8	5	5	1			1
9	13	13		2		3
<b>5- 9 кл.</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>6</b>

*в) Результаты обучения обучающихся 9 класса*

№ п/п	Лит-ра	Англ.яз.	Рус.яз.	Информ.	Матем.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Ист.	Общ.	ОБЖ	Физ-ра	Сред. балл
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3,36
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4,14
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4,07
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3,5
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4,43
6	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4
7	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4,21
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3,29
9	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3,57
10	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3,86
11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4,07

12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3,29
13	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4,79

**з) Результаты промежуточной аттестации**

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>
1	АЛГЕБРА						68■	71●	64■
2	ГЕОМЕТРИЯ						70●	68■	62■
3	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		68■	68■	60■	72●	65■	72●	75●
4	ИНФОРМАТИКА						80●	72●	75●
5	ЛИТЕРАТУРА						70●	70●	
6	МАТЕМАТИКА			66■	65■	77●			
7	РУССКИЙ ЯЗЫК	50▲	70●	69■	60■	72●	66■	60■	
8	ФИЗИКА						66■	71●	78●
9	ХИМИЯ							72●	

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

**д) Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

Наиболее значимыми для анализа являются результаты государственной итоговой аттестации (из полученных протоколов и иных ресурсов).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются: результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы. В 2023 году выпускников средней школы не было.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513, . Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 01.02.2023 г. № 04-31), приказом Министерства просвещения №990/1144 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2023 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса в количестве 13 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2023 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов 2 марта 2023 года по русскому языку, 15 марта 2023 года по математике.

Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты проанализированы на ШМО членами объединения, были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения).

Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации» (где оперативно вывешивалась вся информация, касающаяся ГИА-9), «Как лучше подготовиться к экзаменам», проведены классные часы и родительские собрания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась в форме основного государственного экзамена - ОГЭ с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации, по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе был следующий:

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Информатика	4	31
Обществознание	3	23
География	7	54
Биология	11	85
Химия	1	8

В 2021-2022 году в 9 классе обучалось 13 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 100% обучающихся получили документы об основном образовании: 31% в основной срок, 69% – в резервные сроки.

Комплексный анализ ГИА-2022 проведен в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом каждого направления в целом.

Анализ по 1-му направлению «Объективность оценки образовательных результатов в ОО» свидетельствует, что по итогам внешних оценочных процедур, а именно результатов ОГЭ, признаков необъективности результатов не обнаружено. *Индекс неподтверждения медалистов* неактуален для нашей ОО, так как в 2023 году отсутствовали выпускники средней школы.

Показатели 2-го направления «Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников» также неактуальны, так как характеризует долю участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ.

Объективность результатов ОГЭ-2022:

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	13	12	92	0	0	1	8
Математика	13	3	23	0	0	10	77
Математика (с учетом пересдачи)	13	12	92	0	0	1	8
Информатика	4	3	75	0	0	1	25
Обществознание	3	3	100	0	0	0	0
География	7	7	100	0	0	0	0
Биология	11	10	91	0	0	1	9
Химия	1	1	100	0	0	0	0

В рамках направления «Качество массового образования в разрезе учебных предметов» использован индекс *массовых результатов по общеобразовательному предмету*, где характеризуется доля участников ОГЭ, которые достигли «средних» результатов.

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл по предмету	«Средний балл» по предмету	Доля участников (%), достигших «среднего» балла по предмету
Русский язык	13	33	16-17	100
Математика	13	31	15-16	0
Математика (с учетом пересдачи)	13	31	15-16	8
Информатика	4	19	9-10	100
Обществознание	3	37	18-19	100
География	7	31	15-16	86
Биология	11	48	23-25	55
Химия	1	40	19-21	0

В рамках направления «Качество массового образования в разрезе оценочных процедур» использован индекс *массовых результатов оценочной процедуры*, характеризуется доля участников, показавших результаты не ниже «средних».

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Средний балл участников	Доля участников (%), показавших результаты не ниже «среднего» балла по предмету
Русский язык	13	24	62
Математика	13	7	69
Математика (с учетом пересдачи)	13	13	38

Информатика	4	14	75
Обществознание	3	31	33
География	7	15	86
Биология	11	26	45
Химия	1	18	100

В рамках направления «Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов» используется индекс *низких результатов по предмету*, где характеризуется доля участников ОГЭ, не преодолевших нижнюю границу баллов. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

В рамках направления «Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур» используется индекс *низких результатов оценочной процедуры*, что характеризует долю участников данной оценочной процедуры (ОГЭ), результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, ниже нижней границы баллов по этому предмету.

Предмет	Кол-во участников	% не преодолевших мин.границу	Минимальные баллы по предмету	Индекс низких рез-тов (%)	Индекс массовых рез-тов (%)	Индекс высоких рез-тов (%)
Русский язык	13	0	15	0	100	0
Математика	13	69	8 (не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	69	31	0
Математика (с учетом пересдачи)	13	0	8 (не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)	76	24	0
Информатика	4	0	5	0	75	25
Обществознание	3	0	14	0	66	33
География	7	0	12	0	86	14
Биология	11	0	13	0	100	0
Химия	1	0	10	0	10	0

В рамках направления «Развитие таланта в разрезе учебных предметов» используется индекс *высоких результатов по учебному предмету*, что характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Кол-во участников	Максимальный балл по предмету	Граница «высокого» уровня достижений (балла по предмету)	Доля участников (%), достигших «высокого» балла по предмету
Русский язык	13	33	28-29	15
Математика	13	31	21-22	0
Математика (с учетом пересдачи)	13	31	21-22	0

Информатика	4	19	15-16	50
Обществознание	3	37	31-32	33
География	7	31	25-26	14
Биология	11	48	37-38	0
Химия	1	40	30-31	0

В рамках направления «Развитие таланта в разрезе оценочных процедур» используется индекс *высоких результатов оценочной процедуры*, что характеризует долю участников данной оценочной процедуры (ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

Кол-во участников	Доля участников (%), достигших высоких результатов хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки
13	23

В рамках направления «Профориентация на рабочие специальности» использован индекс *поступления в СПО*.

всего	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
13	38%	15%	32%

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике, химии, биологии, информатике, обществознанию и географии. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выводы:

- ГБОУ СОШ с. Красное Поселение обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

– своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

– электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

– подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Учителям математики:

– регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

– отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

– усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

– на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;

– с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

– с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

– усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

– формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

6. Учителям русского языка:

– планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

– изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

– при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

– при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

– практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

– реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

– формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

– орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

– формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

– провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

– применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

– своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

– информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

– учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

– адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

– своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

– провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

– осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

– осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

8. Классным руководителям:

– своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

– формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

– содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

– оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Цели и задачи по обеспечению качества образования на 2023/24 учебный год:

Цель: Повышение качества подготовки учащихся 9 класса и проведения процедур основного государственного экзамена в 2024 году.

Задачи:

1. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу, либо преодолевших границу с превышением 1-2 балла.

2. увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

3. обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.

***В 2023 году выпускников средней школы не было.***

### **3.4. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная система образовательного учреждения в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

На 2023 год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Красное Поселение по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

– Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

– Учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Посылка солдату».

– Учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности»

– Активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».

– Участники движения РДШ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем спасибо».

– 3 сентября школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 20 педагогов школы и учащихся.

– В школе проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Самарской Губернии: - единый урок «Самарский край, любимый край», классные часы «Моя губерния».

– Ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница».

– В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим...», посвященный Дню Победы.

– 7 ноября были организованы открытые классные часы, посвященные Параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве, на которых присутствовали родители учащихся.

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

С 3 по 8 ноября учащиеся и педагоги школы приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России,

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 02 сентября в школе прошла радиопередача «В память о Беслане» и минута молчания. 02 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2010 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся старших классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий

В 2020 году на базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ), в 2023 году 20 учеников зарегистрированы на сайте.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы является включение школьников в волонтерскую деятельность. Усилил свою работу школьный волонтерский отряд. Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 20 учащихся. Члены школьного волонтерского отряда «Надежда» и все учащиеся школы активно участвуют в акциях и днях единых действий Лиги волонтеров («Время развеять дым», «Добрые уроки», «Посылка солдату», «Праздник для всех», «Вставай на лыжи!» и др.) В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. В рамках городской акции «Протяни руку помощи» в школе были проведены классные часы, посвященные ответственности за домашних животных и бережному отношению к бездомным, организован сбор корма для питомцев.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2023 учебном году были проведены школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному: концерты и театрализованные представления, выставки рисунков, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое.

Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и школьников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В апреле 2023 г. на территории школьного участка детьми и родителями высажены саженцы кедров. Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству, в акциях и экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой. Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. В 2023 году 35 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2022 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 50%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2023 года зарегистрировано 46 учащихся нашей школы, что составляет 100%.

В 2023 году учащиеся приняли участие во всероссийской акции «Лыжня России», стали участниками забега «Кросс нации-2022». В футбольном турнире среди дворовых команд Елховского района «Лето с футбольным мячом» команда учащихся нашей школы заняла 3 место. На базе школы работают спортивная секция волейбола, мини-футбола.

Пропаганда здорового образа жизни ведется не только среди детей, но и среди их родителей. 12 родителей учащихся прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» и получили сертификаты.

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так

и в других учреждениях дополнительного образования района. Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2023 году составляет 100%.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором КДН. Учащиеся, состоящие на ВШУ (один ученик) и на учете в КДН (0 чел.), приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2023 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 20 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 30 детей.

В 2023 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей. Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам совершенствования содержания обучения и воспитания.

## **4. Ресурсы образовательного процесса.**

### **4.1 Кадровый состав**

В школе сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающих новые технологии обучения и активно внедряющих новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. Педагогический коллектив составляет 13 человек. Из них имеют:

- Высшее образование – 100%.
- Высшую квалификационную категорию – 50%.
- Первую квалификационную категорию – 10%.

30% педагогических работников прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

***Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:***

1. Показатели достижений учащихся:
  - 1.1. количество неуспевающих по предмету;
  - 1.2. средний балл по предмету;
  - 1.3. количество неуспевающих выпускников 9 кл. по результатам ГИА (русский язык, математика);
  - 1.4. количество неуспевающих выпускников 11 кл. по результатам ЕГЭ (русский язык, математика);
  - 1.5. количество выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена по предмету в виде ЕГЭ;
  - 1.6. количество выпускников по предмету, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов;
  - 1.7. количество обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
  - 1.8. количество уроков, пропущенных учащимися по неуважительным причинам;
2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся:
  - 2.1. количество учащихся победителей и призеров олимпиад по предмету;
  - 2.2. количество учащихся победителей и призеров конференций по предмету;
  - 2.3. количество учащихся победителей и призеров соревнований, конкурсов, фестивалей;
  - 2.4. количество социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя;
  - 2.5. количество публикаций учителя, работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках;
3. Результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий:
  - 3.1.1. количество уроков, проведенных с использованием ИКТ; количество уроков, проведенных с использованием внешних ресурсов: музеев, театров, лабораторий, районной библиотеки, медиатеки;
4. Результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя:
  - 4.1. количество учащихся, состоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних;
  - 4.2. количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
  - 4.3. количество обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
5. Результаты работы классного руководителя по сохранению здоровья учащихся:
  - 5.1. количество учащихся, охваченных горячим питанием;

5.2. наличие программы обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии;

5.3. количество организованных и проведенных мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, дни здоровья, конкурсы, спартакиады, экскурсии, походы);

5.4. количество учащихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях праздники здоровья, дни здоровья, конкурсы, спартакиады, экскурсии, походы.

#### 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

##### *Библиотечно-информационные ресурсы*

Литература	Количество, шт.
естественные и прикладные науки	35
общественные и гуманитарные науки	102
педагогические науки	112
художественная литература	4558
учебники	1180
Медиаресурсы (видеофильмы, электронные носители)	83/168
<b>ИТОГО</b>	<b>6238</b>

##### *Техническое обеспечение*

Количество компьютеров (всего)	24
Количество ПК, используемых в учебном процессе	22
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	13
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	10
Количество аудиотехнических устройств	5

В школе имеются специально-оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, географии, иностранного языка (лингфонный кабинет), информатики, музыки, спортивный зал, мастерская.

##### *Подключение к сети Интернет*

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	13

##### *Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням)*

1 уровень	2 уровень	3 уровень
0 мин	30 мин	60 мин

##### *Количество учащихся на один ПК*

1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
0,5	0,4	2,6	0,2

#### 5. Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития

##### *1. Доступность качественного образования.*

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- расширение дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность;

– увеличение количества и качества социальных контактов, договорных отношений с различными учреждениями,

– улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

– обучение в условиях, гарантирующих защиту прав обучающихся, его психологическую и физическую безопасность.

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования, как в общеобразовательных классах, так и в профильных. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе.

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся. Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы при его гарантированной финансовой доступности.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качеством образовательной деятельности школы основных заказчиков образовательных услуг - родителей.

На общешкольном родительском собрании в конце года для определения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) учащихся было проведено анкетирование родителей.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Всего приняло участие в анкетировании 26 человек (86%). 22 родителя (85%) - свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости, 4 родителя (15%) свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки во дворе школы, актового зала, кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

## ***2. Качество реализации образовательных программ.***

Согласно своей Программе развития школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное

качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволит вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня:

- Реализованы и переведены в режим функционирования проекты «Предпрофильная подготовка», «Информатизация».

- Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание открытой динамической модели школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

### **3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности**

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 60%. Высшее образование имеют 100% педагогов.

4. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и

взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием пожарной сигнализации.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

#### **4. Результативность инновационной деятельности общеобразовательного учреждения**

Инновационная деятельность школы отражена в Программе развития до 2025 года, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы ежегодно с пересмотром и добавлением задач на следующие 3 года. Таким образом, педагогический коллектив каждый год имеет трехлетнюю перспективу развития. Поскольку наша школа является общеобразовательной, в ней учатся разные по способностям и возможностям дети, реализация лично ориентированного подхода возможна только в случае формирования пространства для развития разных учеников.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству организаций, служб, центров, клубов позволяет нам расширять и образовательный потенциал.

Основные результаты инновационной деятельности:

1. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, система «АСУ РСО», работает сайт школы.

2. Внедрены новые формы организации учебного процесса и педагогические технологии при подготовке к ГИА.

4. Результатом деятельности творческих групп педагогов, методической работы ШМО стало рождение школьного центра мониторинга качества образования.

5. Развивается сетевое взаимодействие школы с системой дополнительного образования города.

6. Возросла активность родителей по взаимодействию со школой.

#### **5. Сохранность здоровья обучающихся**

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы: диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

2. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

3. В дальнейшем на контроле администрации школы остается вопрос результативности участия команд школы в зачетных видах районной и окружной спартакиад школьников, расширение социального партнерства со спортивными учреждениями района.

4. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания.

#### **6. Эффективность управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность и даже жизнеспособность любой системы в большой степени зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

1. *Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.* Необходимо отладить оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

2. *Принцип демократизации.* Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы. Только так мы сможем создать необходимую для выполнения целей системы образовательную среду. Совершенствование работы школьных Советов – одна из задач.

3. *Принцип мотивации.* Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

4. *Принцип иерархичности и обратной связи.* Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Необходимо совершенствовать способы циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх» для обеспечения гибкости и своевременности управленческих решений.

5. *Принцип плановости.* Исходя из концептуальных положений нашей Программы развития *стратегическое планирование должно быть ценностным.* Перспектива деятельности подчиняется выбранным воспитательным ценностям, что обеспечивает с одной стороны прочную опору развития, с другой – мобильность и адаптивность. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется *общий метод системного планирования.*

Эффективность *оперативного управления* осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Однако для нас ясно, что нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи *принцип человечности* является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы, а так же наличием в нем блогов и форума.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

– рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

– внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;

– организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

– усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления ее развития**. Таковыми являются:

– Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

– Создание в рамках школы открытого информационного пространства;

– Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного пространства;

– Внедрение технологий здоровья сбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Стратегическая цель** – создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

## **6. Формы обратной связи.**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение размещен на сайте школы: [krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru).

Способы доведения до администрации ГБОУ СОШ с. Красное Поселение вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп (обучающиеся, родители, учредители, социальные партнёры, общественность):

– обсуждение отчета о результатах самообследования на родительских собраниях;

– обсуждение отчета о результатах самообследования на педагогическом совете.

Администрация ГБОУ СОШ с. Красное Поселение ждёт вопросы, замечания и предложения по отчету о результатах самообследования и освещенным в нем аспектам деятельности ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:

1) по телефону 8(84658) 37-2-32

2) по почтовому адресу: 446880, Самарская область, муниципальный район Елховский, с. Красное Поселение, ул. Школьная, д. 9.

3) по электронной почте: [krpos@sch.yartel.ru](mailto:krpos@sch.yartel.ru).

Можно использовать возможности личной встречи и беседы с директором ГБОУ СОШ с. Красное Поселение или его заместителем

## **7. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ СОШ с. Красное Поселение, подлежащей самообследованию за 2022 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	47

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	12/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4/13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3/12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	47/100

	конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29/62
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60
1.29.1	Высшая	человек/%	5/50
1.29.2	Первая	человек/%	1/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/100
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	32/57

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,7
-----	---	-------	------